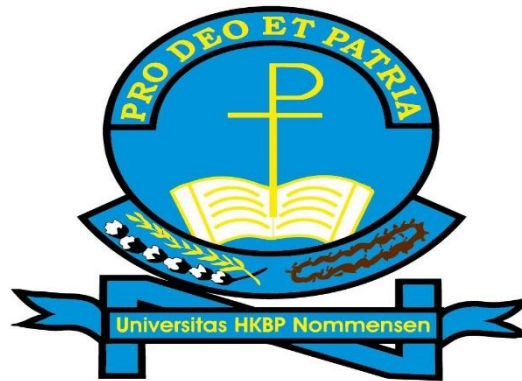


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
(IS 110121)



Oleh :
Pdt. Juliver Lumbantobing, M.Th.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN MEDAN
TA. 2018/2019



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN FISIKA

MATA KULIAH	KODE MATAKULIAH	RUMPUN KDBK	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN	IS 110121		2	I	18 September 2018
OTORISASI	Dibuat,	Diperiksa,	Disetujui,	Disetujui,	
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator KDBK	Ketua Jurusan,	Dekan	
	Pdt. Juliver Lumbantobing, M.Th		 Hebron Pardede, S.Si., M.Si NIDN. 0003037308	 Dr. Hilman Pardede, M.Pd NIDN 0125056001	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL Program Studi				
	S	Memiliki sikap profesional dan keterbukaan untuk melakukan kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan demi pengembangan pembelajaran			

	P	Menguasai konsep strategi belajar, berdasarkan fenomena alam yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar, menengah dan tingkat lanjut
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain.
	KK	Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah strategi belajar yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat di bidang pendidikan dalam pembelajaran di kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya.
	CP Matakuliah	
	1. Mengusai konsep Hakekat Pengertian Agama, Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia , Pluralisme Agama ,Agama-agama di Indonesia, TRINITATIS, Manusia. 2. Menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari	
	Sub CP Mata Kuliah	
	1. Mengkaji tentang konsep Hakekat Pengertian Agama memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 3. Mengkaji tentang Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 4. Mengkaji tentang Pluralisme Agama, memecahkan masalah serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 5. Mengkaji tentang Agama-agama di Indonesia, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	

	6. Mengkaji tentang TRINITATIS, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 7. Mengkaji tentang Manusia, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
Bahan Kajian	1. Hakekat Pengertian Agama 2. Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia 3. Pluralisme Agama 4. Agama-agama di Indonesia 5. Mayoritas dan Minoritas Agama 6. Dialog Antar Umat ber-Agama 7. Toleransi antar umat ber-Agama 8. Agama Kristen 9. GEREJA 10. ALKITAB 11. Pengakuan Iman 12. TRINITATIS 13. TUHAN ALLAH 14. YESUS KRISTUS & ROH KUDUS 15. MANUSIA
Pendekatan/Model Pembelajaran	Model Pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran Inquiry Training dengan Pendekatan Scientific. Metode Pembelajaran : Ekspositori, penemuan, pemecahan masalah, diskusi, tanya jawab dan praktikum.
Pustaka	1. Abineno, J.L.Ch., (1987), <i>Manusia dan Sesamanya di Dalam Dunia</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 2. -----(1990), <i>Pokok-pokok Penting dari Iman Kristen</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 3. Boland B.J., van Niftrik G.C. , (1988), <i>Dogmatika Masa Kini</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 4. Brownlee, M., <i>Tugas Manusia dalam Dunia Milik TUHAN</i> , BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1989. 5. Hadinoto A., (1990), <i>Dialog dan Edukasi</i> . Jakarta: BPK Gunung Mulia. 6. Hadiwijono, H., (1985), <i>Iman Kristen</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 7. Rssmussen, Larry, L., (2010) <i>Komunitas Bumi: Etika Bumi</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia.

	8. Smith, H., (1985). <i>Agama-Agama Manusia (Terj.)</i> , Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 9. Schumann, O., (2005), <i>Dialog Antar Umat Beragama</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 10. Sumakul H.W.B., (2010), <i>POSTMODERNITAS: Memaknai Masyarakat Plural Abad ke-21</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 11. Wahono, S.W., (1998), <i>Di Sini Kutemukan</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia.
Media Pembelajaran	
Team Teaching	1. 2. 3. 4. Dst
Mata kuliah Prasyarat	-

A. Sebaran dan Upaya Mencapai Capaian Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub CP)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (sub CP)	Waktu	Referensi
1	Menjelaskan tentang isi kontrak dan pelaksanaannya	Membagi kontrak dan menjelaskan persiapan perkuliahan untuk pert ke 2	Perkuliahan tatap muka dengan memberi informasi tentang kontrak perkuliahan selama satu semester	Mendengar dan mencatat					
2	Mengkaji tentang konsep Hakekat Pengertian Agama memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	Pengertian Agama Hakekat Agama Fungsi Agama	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah hakekat dan pengertian agama	1. Menjelaskan tentang Agama, fungsi agama 2. Menjelaskan tentang Konsep Contoh soal yang sesuai dengan kompetensi	Oral Test Observasi Penilaian Tugas	10 %	2 Pertemuan Dengan masing-masing : ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah	1 2, 3,

			masalah pada Pengertian agama, hakekat agama, fungsi agama yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen.					Informasi : 160' Presentasi : 20'	
3,4,5,6,7	Mengkaji tentang Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	. Pluralisme Agama Agama-agama di Indonesia Mayoritas dan Minoritas Agama Dialog Antar Umat ber-Agama Toleransi antar umat ber-Agama	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah pada Pluralisme agama, Agama-agama di Indonesia, Dialog antar umat beragama, Toleransi antar umat beragama yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen.	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah realitas kehidupan beragama di Indonesia	1. Menjelaskan tentang Pluralisme agama 2. Menjelaskan tentang agama-agama di Indonesia 3. Mayoritas dan minoritas agama 4. Dialog antar umat beragama 5. Toleransi antar umat beragama	Oral Test Observasi Penilaian Tugas		1 Pertemuan Dengan masing-masing : ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 160' ▪ Presentasi : 20'	1,5,10
8	UTS					Test Essay Test			Naskah Soal Bersama
9, 10,11, 12	Mengkaji tentang Agama-agama di Indonesia, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam	Agama Kristen GEREJA ALKITAB Pengakuan Iman	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah agama-agama di Indonesia	1. Menjelaskan tentang Agama Kristen 2. Menjelaskan tentang GEREJA 3. Menjelaskan tentang ALKITAB	Oral Test Observasi Penilaian Tugas			1,,4,5,6,7,8, 9,11

	kehidupan sehari-hari		dan pemecahan masalah pada Agama Kristen, Gereja, Alkitab, Pengakuan Iman, yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen.		4. menjelaskan tentang Pengakuan Iman				
13,14,	Mengkaji tentang TRINITATIS, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	Allah Bapa Yesus Kristus Roh Kudus	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah Trinitatis, Allah Bapa, Yesus Kristus dan Roh Kudus, yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen.	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah proses penyusunan pembelajaran, pengelolaan kelas	1. Menjelaskan tentang Haakekat pengolahan kelas 2. Menjelaskan tentang prinsip pengolahan kelas 3. Menjelaskan tentang Model pembelajaran 4. Menjelaskan tentang Metode pembelajaran	Oral Test Observasi Penilaian Tugas			1 2, 3, 4, 5, 10
15	Mengkaji tentang Manusia, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	Pengertian Manusia Manusia sebagai gambar dan rupa Allah Manusia sebagai mandataris Allah	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah pada pengertian manusia, manusia sebagai gambar dan rupa Allah, manusia sebagai mandataris	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah teknik mendapatkan umpan balik.	1. Menjelaskan tentang Manusia 2. Menjelaskan tentang manusia sebagai gambar dan rupa Allah 3. Menjelaskan tentang manusia sebagai mandataris Allah	Oral Test Observasi Penilaian Tugas			1 2, 3, 4, 5, 12

			Allah yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen.						
16	UAS					Test Essay Test			Naskah Soal Bersama

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen

Kode Mata Kuliah :

SKS : 2

Semester : 1

Dosen Pengasuh Mata Kuliah : Pdt. Juliver Lumbantobing, M.Th

Jadwal Kuliah/jam : Kamis, 08.00-09.50 WIB

Tempat Kuliah : Ruang L.3.4

Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL Program Studi	
	S	Memiliki sikap profesional dan keterbukaan untuk melakukan kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan demi pengembangan pembelajaran
	P	Menguasai hakekat, fungsi dan pengertian agama kristen, berdasarkan fenomena alam yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar, menengah dan tingkat lanjut
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain.
	KK	Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah Agama Kristen yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat di bidang pendidikan dalam pembelajaran di kelas, gereja dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya.
	CP Matakuliah	
	1. Mengusai konsep Hakekat Pengertian Agama, Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia , Pluralisme Agama ,Agama-agama di Indonesia, TRINITATIS, Manusia. 2. Menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai bahan lanjutan ke etika Kristen.	

	Sub CP Mata Kuliah	
	2. Mengkaji tentang konsep Hakekat Pengertian Agama memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 8. Mengkaji tentang Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 9. Mengkaji tentang Pluralisme Agama, memecahkan masalah serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 10. Mengkaji tentang Agama-agama di Indonesia, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 11. Mengkaji tentang TRINITATIS, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 12. Mengkaji tentang Manusia, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	
Bahan Kajian	1. Hakekat Pengertian Agama 2. Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia 3. Pluralisme Agama 4. Agama-agama di Indonesia 5. Mayoritas dan Minoritas Agama 6. Dialog Antar Umat ber-Agama 7. Toleransi antar umat ber-Agama 8. Agama Kristen 9. GEREJA 10. ALKITAB 11. Pengakuan Iman 12. TRINITATIS 13. TUHAN ALLAH 14. YESUS KRISTUS & ROH KUDUS 15. MANUSIA	
Pendekatan/Model Pembelajaran	Model Pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran Inquiry Training dengan Pendekatan Scientific. Metode Pembelajaran : Ekspositori, penemuan, pemecahan masalah, diskusi, tanya jawab dan praktikum.	
Pustaka	1. Abineno, J.L.Ch., (1987), <i>Manusia dan Sesamanya di Dalam Dunia</i>, Jakarta: BPK Gunung Mulia.	

	12. -----(1990), <i>Pokok-pokok Penting dari Iman Kristen</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 13. Boland B.J., van Niftrik G.C. , (1988), <i>Dogmatika Masa Kini</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 14. Brownlee, M., <i>Tugas Manusia dalam Dunia Milik TUHAN</i> , BPK Gunung Mulia, Jakarta 1989. 15. Hadinoto A., (1990), <i>Dialog dan Edukasi</i> . Jakarta: BPK Gunung Mulia. 16. Hadiwijono, H., (1985), <i>Iman Kristen</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 17. Rasmussen, Larry, L., (2010) <i>Komunitas Bumi: Etika Bumi</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia 18. Smith, H., (1985). <i>Agama-Agama Manusia (Terj.)</i> , Jakarta: Yayasan Obor Indonesia 19. Schumann, O., (2005), <i>Dialog Antar Umat Beragama</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 20. Sumakul H.W.B., (2010), <i>POSTMODERNITAS: Memaknai Masyarakat Plural Abad ke 21</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia. 21. Wahono, S.W., (1998), <i>Di Sini Kutemukan</i> , Jakarta: BPK Gunung Mulia.
--	--

AKTIVITAS PERKULIAHAN

Pertemuan		DESKRIPSI PERTEMUAN	TR	CBR	CJR/ CRR	RI	MR	PR
NO	WAKTU							
1.	Kamis 05-09-2018	1. Penjelasan keseluruhan capaian pembelajaran, proses, tugas, sumber belajar, dan seluruh proses penilaian dalam perkuliahan						
2.	Kamis 12-09-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu, mengkaji tentang Hakekat Pengertian Agama memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Mengerjakan LK 3. Diskusi kelompok 4. Presentasi 5. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 6. Refleksi	V					
3	Kamis 19-09-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji tentang Realitas Kehidupan ber-Agama di Indonesia memecahkan masalah serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Mengerjakan LK 3. Diskusi kelompok 4. Presentasi 5. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 6. Refleksi	V					

4	Kamis 26-09-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu, mengkaji tentang Pluralisme Agama memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Mengerjakan LK 3. Diskusi kelompok 4. Presentasi 5. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 6. Refleksi	V					
5	Kamis 03-09-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji tentang Agama-agama di Indonesia mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Mengerjakan LK 3. Diskusi kelompok 4. Presentasi 5. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 6. Refleksi	V					
6	Kamis 10-10-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji Mayoritas dan Minoritas Agama, dialog antar umat beragama, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi 4. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 5. Refleksi	V					
7	Kamis 17-10-2018	Presentasi tugas-tugas CJR dan CBR dan Rekayasa Ide	V	V	V	V		
8	Kamis 24-10-2018	UTS (Ujian Tengah Semester Bersama tingkat Fakultas)						
9	Kamis 31-10-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji tentang Agama Kristen, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi	V					

		4. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 5. Refeleksi					
10	Kamis 7-11-2018	Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji tentang GEREJA 1. , memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi 4. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 5. Refeleksi	V				
11	Kamis 14-10-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji tentang ALKITAB, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi 4. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 5. Refeleksi					
12	Kamis 21-11-2018	1. Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji tentang TRINITATIS, memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi 4. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 5. Refeleksi	V				
13	Kamis 28-11-2018	Mendiskusikan sub capaian yang akan dicapai yaitu mengkaji tentang TUHAN ALLAH, YESUS KRISTUS & ROH KUDUS 1. , memecahkan masalah dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi 4. Diskusi sub capaian dan aktivitas sebelum dan saat perkuliahan selanjutnya 5. Refeleksi	V				

14	Kamis 5-12-2018	Presentasi tugas mini riset	V				V	
15	Kamis 12-12-2018	Presentasi tugas project						V
16	Januari 2019	UAS (Ujian Akhir Semester Bersama tingkat Fakultas)						

JADWAL PENGUMPULAN TUGAS

Pertemuan		TR	CBR	CJR/CRR	RI	MR	PR
NO	KTU						
1.	Kamis 05-09-2019						
2.	Kamis 12-09-2019	V					
3.	Kamis 19-09-2019	V					

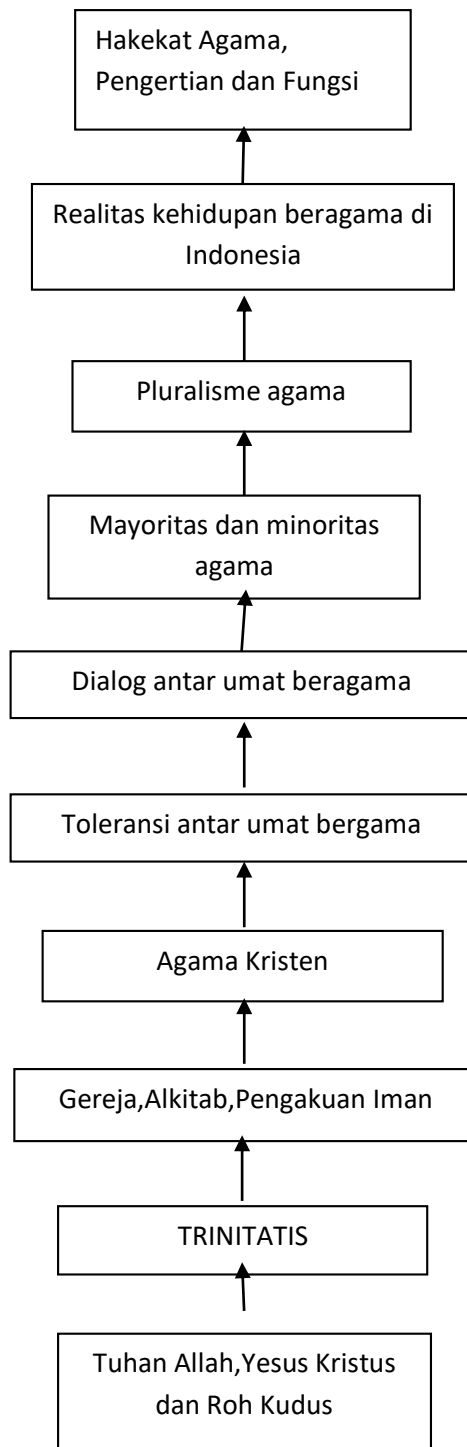
4.	Kamis 26-09-2019	V					
5.	Kamis 03-10-2019	V					
6.	Kamis 10-10-2019	V					
7.	Kamis 17-10-2019	V	V	V	V		
8.	Kamis 24-10-2019						
9.	Kamis 31-10-2019	V					
10.	Kamis 7-11-2019	V					
11.	Kamis 14-11-2019	V					
12.	Kamis 21-11-2019	V					
13.	Kamis 28-11-2019	V					
14.	Kamis 5-12-2019	V				V	
15.	Kamis 12-12-2019	V					V
16.	Kamis 19-12-2019						

SIKAP DAN ASPEK DESKRIPTORNYA

No	Elemen Sikap	Aspek Deskriptor
1.	Etika berkomunikasi	• Tidak berkata kasar, kotor dan takabur • Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat • Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain • Bersikap 3 s: salam, senyum, sapa • Meminta izin ketika memasuki ruangan
2.	Kejujuran	• Tidak menyontek • Tidak menjadi plagiat • Mengungkapkan perasaan apa adanya • Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki • membuat laporan berdasarkan data
3.	Tanggung jawab	• Melaksanakan tugas individu dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat • Mengembalikan barang yang dipinjam • Menepati janji • Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan kita sendiri • Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh
4.	Kerja sama	• Kesiadaan melakukan tugas sesuai kesepakatan • Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan • Aktif dalam kerja kelompok • Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok • Tidak mendahulukan kepentingan pribadi • Mencari jalan untuk mengatasi perbedaan pendapat/pikiran antara diri sendiri dengan orang lain
5.	Ketangguhan	• Tetap pada pendirian jika sudah meyakini kebenaran • Aktif berusaha menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh dosen • Pantang menyerah setiap menghadapi kesulitan
6.	Kepedulian	• Memiliki inisiatif dalam tugas-tugas belajar di ruang kuliah • Menunjukkan rasa ingin tahu • Perhatian kepada sesama teman dalam penyelesaian tugas belajar • Responsif terhadap situasi pembelajaran di ruang kuliah • Memelihara lingkungan kuliah atau kampus
7.	Kedisiplinan	• Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib aturan bersama • Mengerjakan dan mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan • Menulis mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik dan benar

8	Ketekunan	• Giat dan bersemangat dalam belajar. • Bersikap aktif dalam belajar, misalnya bertanya kepada dosen tentang materi yang akan dipahami. • Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen • Tidak tergantung kepada orang lain dalam mengerjakan tugas-tugas kuliah • Rajin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan prestasi diri
9.	Kemandirian	• Kemampuan seseorang secara mandiri dalam melaksanakan tugas perkuliahan yang dibuktikan dengan produk atau out put dari tugas
10.	Keberinisiatifan	• Kemampuan seseorang untuk memberikan suatu solusi yang unik dalam menyelesaikan suatu masalah (tugas perkuliahan)

PENGORGANISASIAN MATERI KULIAH



PENDEKATAN/STRATEGI / METODE /MODEL PEMBELAJARAN.

Model Pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran Inquiry Training dengan Pendekatan Scientific. Metode Pembelajaran : Ekspositori, penemuan, pemecahan masalah, diskusi, tanya jawab dan praktikum.

BAHAN BACAAN

- . Abineno, J.L.Ch., (1987), *Manusia dan Sesamanya di Dalam Dunia*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
22. -----(1990), *Pokok-pokok Penting dari Iman Kristen*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
23. Boland B.J., van Niftrik G.C. , (1988), *Dogmatika Masa Kini*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
24. Brownlee, M., *Tugas Manusia dalam Dunia Milik TUHAN*, BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1989.
25. Hadinoto A., (1990), *Dialog dan Edukasi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
26. Hadiwijono, H., (1985), *Iman Kristen*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
27. Rasmussen, Larry, L., (2010) *Komunitas Bumi: Etika Bumi*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
28. Smith, H., (1985). *Agama-Agama Manusia (Terj.)*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
29. Schumann, O., (2005), *Dialog Antar Umat Beragama*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
30. Sumakul H.W.B., (2010), *POSTMODERNITAS: Memaknai Masyarakat Plural Abad ke-21*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
31. Wahono, S.W., (1998), *Di Sini Kutemukan*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.

KRITERIA PENILAIAN

a. Nilai Pengetahuan atau keterampilan

Input nilai F1, F2, F3 dan F4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) $F1 = \text{Rata-rata nilai TR}$
- 2) $F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ RI}$
- 3) $F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ PR}$
- 4) $F4 = 0,5 \text{ F4 A} + 0,5 \text{ F4 B}$

Keterangan:

TR = Tugas Rutin

CBR = Critical Book Review

CJR = Critical Journal Report

RI = Rekayasa Ide

MR = Mini Research

PR = Proyek

F4 A = Ujian Pengetahuan + Keterampilan (Tengah Semester)

F4 B = Ujian Pengetahuan + Keterampilan (Akhir Semester)

b. Nilai Mata Kuliah (angka) dihitung dengan rumus:

$$NM = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65 F4$$

c. Nilai Mata Kuliah (dengan huruf) diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:

Rentang Nilai	Bobot
$80 \leq A \leq 100$	4,00
$76 \leq A- < 80$	3,75
$72 \leq A/B < 76$	3,50
$68 \leq B+ < 72$	3,25
$65 \leq B < 68$	3,00
$62 \leq B- < 65$	2,75
$59 \leq B/C < 62$	2,50
$55 \leq C+ < 59$	2,25
$50 \leq C < 55$	2
$40 \leq D < 50$	1
$0 \leq E < 40$	0

d. Nilai Sikap

Nilai sikap berupa angka dan nilai berupa kategori seperti di bawah ini

No	Rentang Nilai Sikap	Kategori
1	3,51 – 4,00	Sangat baik
2	2,51 – 3,50	Baik
3	1,51 – 2,50	Kurang baik
4	0 - 1,50	Sangat kurang baik

HAK DAN KEWAJIBAN MAHASISWA

- a. Kegiatan pembelajaran dimulai pukul 08⁵⁰ WIB, toleransi keterlambatan 10 menit.
- b. Selama proses pembelajaran berlangsung, HP harus dimatikan.
- c. Pengumpulan tugas perkuliahan harus sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan dan dilakukan sebelum pembelajaran dimulai. Mahasiswa yang terlambat menyerahkan tugas dari jadwal yang ditentukan (kecuali untuk mahasiswa yang terlambat masuk dalam batas toleransi), tugasnya tidak diterima dan tidak mendapat nilai untuk tugas tersebut.
- d. Pengumpulan tugas akhir perkuliahan harus sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Mahasiswa yang terlambat menyerahkan tugas dari jadwal yang ditentukan, hanya memperoleh 75 % nilai maksimal tugas yang diperoleh, apabila terlambat hingga satu hari hanya mendapat 50% nilai tugas yang diperoleh, dan apabila terlambat lebih dari satu hari mendapat nilai 0%. Sedangkan mahasiswa yang menyerahkan lebih awal dari jadwal yang ditetapkan, memperoleh nilai 125 % nilai maksimal tugas yang diperoleh.
- e. Tugas yang merupakan plagiat (mencontoh temannya punya) diberi nilai 0 (nol).
- f. Aturan jumlah minimal kehadiran dalam pembelajaran tetap diberlakukan, termasuk aturan cara berpakaian atau bersepatu.
- g. Nilai terbaik akan mendapat penghargaan.
- h. Mahasiswa berhak mengharapkan tugas atau karyanya dinilai sesuai ketentuan dan hasil penilaian dikembalikan dalam batas waktu tertentu, disertai masukan (umpan balik) dari dosen.
- i. Mahasiswa berhak mengharapkan keterbukaan dan perbaikan nilai oleh dosen jika dosen melakukan kekeliruan menilai.
- j. Mahasiswa berhak menginformasikan kepada dosen jika tidak hadir kuliah.

HAK DAN KEWAJIBAN DOSEN

- a. Tiba tepat waktu dan melaksanakan PBM sesuai dengan jadwal.
- b. Tetap terlibat untuk seluruh aktivitas kelas.
- c. Memeriksa, menganalisis dan mengembalikan tugas mahasiswa tepat waktu.
- d. Melakukan evaluasi terhadap mahasiswa tentang pembelajaran yang dilakukan.
- e. Mematuhi seluruh aturan akademik yang berlaku.

ATURAN PERKULIAHAN

- a. **Tatacara Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar**

1. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan yang menuntut mahasiswa lebih aktif (Students-Centered Learning,) atau SCL. Rangkaian kegiatan tersebut meliputi: (1) Latihan dan diskusi kelompok, yaitu membuktikan atau memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan dengan menggunakan teorema yang baru saja dibahas dikombinasikan dengan teorema yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya; (2) Presentasi di depan kelas, yaitu menampilkan pembuktian atau pemecahan masalah yang diperoleh dari hasil diskusi secara kelompok.
2. Setiap kegiatan perkuliahan dilakukan secara berkelompok. Setiap anggota kelompok harus siap setiap saat dihunjuk oleh dosen menjadi penyaji.
3. Dalam melaksanakan sajian, setiap kelompok harus menggunakan fasilitas komputer dan infocus yang tersedia. Yang tidak menyajikan dengan fasilitas tersebut dinyatakan tidak memenuhi syarat dan oleh karena itu, kelompok tersebut diberi nilai nol (0).
4. Setiap anggota kelompok harus menguasai produk akademis yang dihasilkan dan keaktifan menjawab serta keakuratan jawaban terhadap pertanyaan anggota kelompok lain maupun pertanyaan dosen dijadikan indikator penguasaan produk tersebut. Atas prestasi tersebut, anggota kelompok itu berhak mendapat nilai lebih.
5. Kualitas produk akademik, kualitas sajian, dan keakuratan respons yang diberikan anggota kelompok dijadikan indikator kualitas dan setiap anggota kelompok berhak mendapat nilai yang sama. atas produk yang dihasilkannya.
6. Setiap anggota kelompok harus menunjukkan tingkat penguasaannya terhadap topik yang dibahas melalui keterlibatan yang intensif dan berkontribusi secara tepat. Setiap anggota yang berhasil menunjukkan prestasi seperti ini tambahan nilai.
7. Seluruh produk akademik harus selesai disajikan dan dibahas pada sesi yang terkait oleh karena itu pengaturan waktu harus dijaga dengan ketat. Kelompok yang molor menyaji dikurangi nilainya.

b. Disiplin Mengikuti Perkuliahan

1. Setiap mahasiswa harus masuk tepat waktu. Yang terlambat lebih dari sepuluh menit tidak diperkenankan masuk mengikuti perkuliahan.
2. Setiap mahasiswa harus berpakaian rapi pada saat mengikuti kuliah. Tidak diperbolehkan memakai sandal, kaus oblong, dan celana jeans.
3. Selama perkuliahan berlangsung tidak diperbolehkan menghidupkan HP.
4. Setiap mahasiswa tidak diperkenankan berambut panjang atau gondrong.

c. Tugas

Tugas terdiri atas dua bagian, yakni: (1) tugas kelompok dan (2) tugas individu.

1. Setiap kelompok harus mengerjakan tugas yang diberikan untuk didiskusikan secara berkelompok sebagai mana yang tertera pada kontrak perkuliahan
2. Setiap mahasiswa harus menyerahkan tugas akhir perkuliahan yang berisi tentang pemecahan masalah secara lengkap dari masalah matematika ataupun bidang studi lainnya.
3. Tugas individu tersebut harus diserahkan pada sesi ke 16 atau saat ujian final berakhir. Yang tidak menyerahkan tugas tersebut pada saat itu dinyatakan gagal menyerahkan tugas akhir perkuliahan dan diberi nilai nol untuk nilai tugas.

HAK DAN TANGGUNG JAWAB BERSAMA (DOSEN DAN MAHASISWA)

Etika Kelas :

Harapan bersama untuk :

- a. Kita akan saling mendengarkan penuh perhatian.
- b. Kita tidak akan berbicara sementara yang lain berbicara.
- c. Apabila kita tidak setuju dengan seseorang, kita akan kritik dengan gagasan konstruktif dengan rasa hormat.

- d. Bila pandangan orang lain dari perspektif yang berbeda dari kita, maka kita akan mencoba memahaminya, bukan hanya sekedar mengkritik.
- e. Kita akan menghindari stereotypes (meniru-niru) dan humor yang meremehkan orang lain.
- f. Kita akan mengingatkan dengan sopan ketika seseorang berlaku kasar dan tidak adil terhadap orang lain.

PERNYATAAN PERSETUJUAN KONTRAK

Saya telah membaca dan memahami kontrak ini secara komprehensif dan jelas dan dengan ini saya nyatakan bahwa saya menerima seluruh bagian kontrak ini secara sadar.

Medan, Agustus 2018

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Wakil Mahasiswa,

(Pdt. Juliver Lumbantobing, M.Th)

(.....)

NIP.

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA MAHASISWA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN

Jurusan/Prodi : Pendidikan Fisika

Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen

Semester : 1 **Kelas** : A

REKAYASA IDE (RI)

A. Tujuan Penugasan:

Penugasan Rekayasa Ide bertujuan untuk melatih mahasiswa berpikir kreatif-inovatif untuk mengembangkan konsep (gagasan), dan atau produk tertentu. Kegiatan rekayasa ide sebaiknya merupakan tindak lanjut atas hasil kegiatan *mini research*, dan atau *project*.

B. Model Pilihan Penugasan:

1. Membuat karya tulis ilmiah (berupa gagasan tertulis) berdasarkan hasil kegiatan menkrtsisi buku dan jurnal. Gagasan tertulis yang dimaksud hendaknya bersifat kreatif-inovatif.

2. Menuliskan gagasan atau ide yang sudah ditentukan dalam suatu karya tulis ilmiah.

C. Prosedur Kegiatan :

1. Mahasiswa memilih salah satu model pilihan penugasan
2. Mahasiswa melakukan rekayasa ide dengan prosedur sebagai berikut.

C.1 Untuk Pilihan Nomor 1

Mahasiswa menyusun rekayasa ide dalam bentuk gagasan tertulis dengan struktur sebagai berikut.

1. Pendahuluan

Bagian Pendahuluan berisi latar belakang yang mengungkap uraian tentang alasan mengangkat gagasan menjadi karya tulis (dilengkapi dengan data atau informasi yang mendukung dengan mengacu pada rujukan (teori) tertentu dan hasil *mini research* atau *project* , dan tujuan serta manfaat yang ingin dicapai.

2. Gagasan

- a. Kondisi kekinian gagasan (diperoleh dari hasil kegiatan mini research dan atau proyek);
- b. Solusi yang pernah ditawarkan atau diterapkan sebelumnya untuk memperbaiki keadaan pencetus gagasan;
- c. Seberapa jauh kondisi kekinian pencetus gagasan dapat diperbaiki melalui gagasan yang diajukan;
- d. Langkah-langkah strategis yang harus dilakukan untuk mengimplementasikan gagasan sehingga tujuan atau perbaikan yang diharapkan dapat tercapai.

3. Simpulan

Simpulan merupakan bagian akhir tulisan yang membawa pembaca keluar dari pembahasan. Secara umum simpulan mengungkap gagasan yang diajukan, teknik implementasi yang akan dilakukan, dan prediksi hasil yang akan diperoleh (manfaat dan dampak gagasan)

4. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka ditulis untuk memberi informasi sehingga pembaca dapat dengan mudah menemukan sumber yang disebutkan.

c.2 Untuk Pilihan Nomor 2

Mahasiswa menyusun rekayasa ide dalam bentuk produk dengan struktur sebagai berikut.

1. Pendahuluan

Bagian ini menjelaskan jenis produk yang dikembangkan, alasan pemilihan produk, dan manfaat pengembangan produk.

2. Pembahasan

Pada bagian ini dijelaskan tentang mekanisme pengembangan produk beserta komponen-komponen (materi) pendukungnya, dan hasil produk pengembangan. Selain itu juga dipaparkan hambatan-hambatan yang terjadi selama pengembangan produk. Agar kualitas hasil kegiatan semakin baik, perlu juga dilampirkan gambar atau rekaman video masing-masing tahapan proses dalam pengembangan produk.

3. Simpulan

Bagian ini memaparkan simpulan akhir kegiatan dari awal pengembangan sampai dengan terciptanya produk.

RUBRIK PENILAIAN TUGAS REKAYASA IDE (MAKALAH)

MATA Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Penilaian tugas rekayasa ide (makalah) yang ditulis para mahasiswa meliputi tiga aspek, yakni (1) struktur/sistematika, (2) inti/substansi, dan (3) tambahan/lain-lain. Ketiga aspek itu disajikan pada tabel di bawah ini.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1.	Struktur/Sistematika	
	1) Judul makalah	2
	2) Nama penulis makalah dan alamat surel	2
	3) Abstrak	5
	4) Bagian pendahuluan, isi, dan penutup dikelompokkan dengan jelas	4
	5) Daftar Pustaka/Bibliografi/Referensi	2
2.	Inti/Substansi	
	1) Pendahuluan Bagian ini berisi latar belakang penulisan makalah, masalah/topik yang dibahas beserta batasannya, dan tujuan penulisan makalah.	
	Bagian latar belakang memaparkan adanya masalah dan pentingnya masalah atau topik tersebut dibahas (empiris dan teoretis).	10
	Masalah/topik yang akan dibahas sangat jelas dan batasannya pun diungkapkan secara eksplisit.	5
	Tujuan penulisan makalah diungkapkan dengan jelas.	5
	2) Teks Utama Makalah berisi pembahasan atas topik-topik makalah.	40
	3) Penutup Penutup berisi simpulan atas pembahasan dan Saran. Simpulan sesuai dengan pembahasan dan saran terkait dengan peluang/celah yang bisa	10

	ditindaklanjuti terkait dengan masalah yang dibahas.	
3.	Tambahan/Lain-lain	
	1) Beragam konsep dieksplorasi dari banyak sumber (> 10 sumber buku atau artikel) .	5
	2) Gambar/diagram/foto yang disertakan sesuai dengan pembahasan.	5
	3) Bahasa Indonesia ragam ilmiah digunakan dalam penulisan makalah.	5

LEMBAR KERJA MAHASISWA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN

Jurusan/Prodi : Pendidikan Fisika

Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen

Semester : 1 **Kelas** A

MINI RESEARCH (MR)

A. Tujuan Penugasan :

Penugasan *Mini Research* bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan penelitian secara sederhana sehingga akan berimplikasi pada kualitas penulisan skripsi.

B. Prosedur Kegiatan :

1. Mahasiswa memilih satu masalah sederhana dalam pembelajaran atau dalam masyarakat yang perlu untuk didalami atau dikaji. Contoh masalah yang dapat dijadikan objek *research* (penelitian) memuktikan konsep-konsep yang ada pada teori melalui eksperimen sederhana dengan merancang percobaan.
2. Mahasiswa menuliskan dugaan (hipotesis) terhadap masalah yang menjadi objek penelitian. Hipotesa adalah jawaban sementara terhadap masalah yang akan diteliti. Jawaban sementara ini masih bersifat praduga karena kebenarannya harus dibuktikan. Contoh hipotesa: siswa kesulitan membaca disebabkan oleh kesalahan guru dalam menggunakan metode pembelajaran. Hipotesa ini perlu dibuktikan melalui penelitian. Benarkah penyebab utama kesulitan membaca siswa adalah karena kesalahan penggunaan metode pembelajaran oleh guru? Mungkin juga terdapat faktor lain yang menjadi penyebabnya seperti kurangnya buku bacaan, tulisan pada buku yang kurang jelas, motivasi belajar siswa yang rendah, dan sebagainya.
3. Mahasiswa mengumpulkan data yang terkait dengan masalah penelitian. Data adalah sekumpulan informasi atau nilai yang diperoleh dari pengamatan atas suatu objek atau peristiwa. Data yang terkumpul masih bersifat umum (belum memiliki arti/makna tertentu). Dengan demikian data yang terkumpul masih harus dianalisis agar memiliki makna.
4. Mahasiswa memaparkan data yang ditemukan saat kegiatan pengumpulan data dilakukan. Pada tahap ini mahasiswa memaparkan/menuliskan data yang telah terkumpul selama kegiatan penelitian. Data dikelompokkan ke dalam kategori-kategori tertentu untuk mempermudah kegiatan analisis data.
5. Mahasiswa menganalisis data untuk mendapatkan gambaran (makna) yang lebih jelas tentang data yang telah terkumpul dan dikelompokkan. Tujuan akhir atas kegiatan analisis data adalah untuk membantu menjawab dugaan (hipotesa). Berdasarkan data yang telah dianalisis akan diperoleh jawaban yang tepat (valid) tentang kebenaran hipotesa yang diajukan dalam penelitian.
6. Mahasiswa menyimpulkan dan memberi saran perbaikan atas masalah yang terjadi. Pada bagian ini, dinyatakan dengan singkat tentang simpulan yang diperoleh dari kegiatan penelitian. Apakah hipotesa yang diajukan sebelumnya itu sesuai dengan hasil penelitian. Berikan masukan atau saran untuk perbaikan selanjutnya. Saran yang digunakan harus bersumber dari hasil penelitian.

LEMBAR KERJA MAHASISWA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN

Jurusan/Prodi : Pendidikan Fisika

Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen

Semester : Ganjil 1 **Kelas** : A

PROJECT (P)

A. Tujuan Penugasan:

Penugasan *Project* bertujuan untuk melatih mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan pemecahan masalah melalui investigasi ide dan pertanyaan, berpikir kritis dan kreatif, dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalahnya.

B. Prosedur Kegiatan:

1. Kelompok mahasiswa memilih salah satu masalah yang dianggap penting untuk diatasi.
2. Kelompok mahasiswa melakukan investigasi terhadap objek atau lokasi di mana masalah yang dimaksud terjadi.
3. Kelompok mahasiswa mencatat gejala-gejala (data) yang ditemukan di lapangan.
4. Kelompok mahasiswa mendiskusikan penyebab (akar masalah) yang dimaksud terjadi.
5. Kelompok mahasiswa memberi solusi alternatif untuk pemecahan masalah.
6. Kelompok mahasiswa menyusun laporan hasil *project* dengan struktur sebagai berikut.
 - a. Halaman Sampul (Judul Projek, nama dan NIM anggota kelompok, logo UHN, nama lembaga, tahun kegiatan).
 - b. Halaman Isi
 - ❖ Masalah yang terjadi
Bagian ini mendeskripsikan masalah utama yang melatar belakangi dilakukannya kegiatan *project*.
 - ❖ Deskripsi data temuan
Bagian ini menjelaskan data yang ditemukan terkait dengan masalah yang terjadi di lapangan.
 - ❖ Analisis akar masalah
Pada bagian ini dijelaskan hasil analisis tentang akar masalah yang menimbulkan permasalahan itu terjadi.
 - ❖ Solusi Alternatif

Bagian ini menjelaskan solusi apa yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah beserta alasan logis pemilihan solusi tersebut.

c. Simpulan

Bagian ini memaparkan simpulan atas proses dan hasil kegiatan *project*.

PENILAIAN TUGAS PROYEK

MATA KULIAH BELAJAR MENGAJAR

Tugas proyek merupakan tugas yang harus diselesaikan oleh mahasiswa dalam periode atau waktu tertentu. Untuk itu, tugas ini disusun mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pelaksanaan tugas, pengelolaan, hingga penyajian hasil. Tugas ini dimaksudkan untuk menilai kemampuan mahasiswa secara menyeluruh (komprehensif) dalam pengorganisasian dan pelaksanaan suatu kompetensi.

Komponen-komponen yang harus dinilai terkait dengan tugas proyek yang dilakukan mahasiswa adalah penyusunan desain atau proposal, unjuk kerja, produk, penyajian hasil, dan laporan tertulis.

Dalam penilaian proyek setidaknya ada tiga hal yang perlu dipertimbangkan, yakni (1) kemampuan mahasiswa melaksanakan proyek—kemampuan mahasiswa memilih topik/mencari informasi, melaksanakan tugas/projek, mengelola waktu, dan menulis laporan—; (2) relevansi—kesesuaian antara standar kompetensi yang dipelajari dengan jenis pekerjaan di masyarakat; dan (3) keaslian produk—produk yang dihasilkan mahasiswa harus merupakan hasil karya sendiri. Penilaian produk biasanya menggunakan cara holistik atau analitik. Cara holistik adalah cara yang didasarkan pada kesan keseluruhan dari produk, biasanya dilakukan pada tahap appraisal. Cara analitik adalah cara yang didasarkan pada aspek-aspek produk, biasanya dilakukan terhadap semua kriteria yang terdapat pada semua tahap proses pengembangan.

Data penilaian proyek adalah skor perolehan dari penilaian perencanaan, pelaksanaan, kulminasi, produk, dan attitude. Dalam menilai setiap tahap, dosen dapat menggunakan empat rentang skor, seperti terlihat di bawah ini.

Status	Skor	Predikat
Tidak Kompeten	0,00—6,90	Kurang
Kompeten	7,00—7,90	Cukup
	8,00—8,90	Baik
	9,00—10	Sangat Baik

Berikut ini contoh deskripsi dan penskoran untuk empat tahapan pengerjaan proyek.

Tahap	Deskripsi	Skor
Perencanaan/ persiapan	Memuat: topik, tujuan, bahan/alat, langkah-langkah kerja, jadwal, waktu, perkiraan data yang akan diperoleh, tempat pelaksanaan proyek, daftar pertanyaan atau format yang digunakan sesuai dengan tujuan.	7,00 – 10
Pengumpulan data/informasi	1) Data/informasi tercatat dengan rapi, jelas dan lengkap. 2) Ketepatan menggunakan alat/bahan	7,00 – 10
Pengolahan data/Pelaksanaan pekerjaan	1) Ada pengklasifikasian data, penafsiran data sesuai dengan tujuan pelaksanaan pekerjaan. 2) Ada uraian tentang pelaksanaan pekerjaan.	7,00 – 10
Penyajian data/ laporan	Merumuskan topik, merumuskan tujuan, menuliskan alat dan bahan, menguraikan cara kerja (langkah-langkah kegiatan) Penulisan laporan sistematis, menggunakan bahasa yang komunikatif. Penyajian data lengkap, memuat simpulan dan saran.	7,00 – 10