

## SILABUS

Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Nama Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan  
 Kode Mata Kuliah :  
 Jumlah SKS : 3 SKS  
 Semester : Ganjil (2018/2019)

Mata Kuliah Pra Syarat : -

Standar Kompetensi : Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami hakikat pendidikan, pandangan ilmiah dan filosofis tentang manusia serta implikasinya terhadap pendidikan, landasan, tujuan dan azas pendidikan, sistem pendidikan nasional, pendidik, peserta didik, dan institusi pendidikan, permasalahan-permasalahan pendidikan dan cara penanggulangannya, serta pendidikan masyarakat masa depan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Pengalaman Belajar	Materi Ajar	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.	Memahami hakikat manusia dan pendidikan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan;	Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan:	Bab I : Hakekat Manusia dan Pendidikan	Jumlah Pertemuan = 14 x Per Pertemuan =	(2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas	1.Kehadiran kuliah, min 75 persen
2.	Mendeskripsikan landasan – landasan dan asas – asas pendidikan di Indonesia	2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Ilmu Pendidikan; 3. Mahasiswa mampu menguraikan teori-teori yang terdapat dalam pendidikan;	1. ceramah, tanya jawab, dan diskusi di kelas 2. penyajian makalah hasil diskusi	Bab II : Landasan Pendidikan Bab III : Lingkungan Pendidikan	150 Menit	(2005). Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;	2.Tugas Perorangan berbentuk makalah
3.	Menjelaskan keterkaitan antara pendidikan, keluarga, sekolah dan masyarakat	4. Mahasiswa mampu menganalisis Ilmu		Bab IV : Sistem		(2005). Peraturan Pemerintah RI	3.Tugas Kelompok berbentuk <i>ma</i>

4.	Menjelaskan pendidikan sebagai system dan system pendidikan nasional	Pendidikan sebagai sebuah Disiplin Ilmu;		Pendidikan Nasional		Nomor 19 Tahun 2005 tentang <b><i>Standar Nasional Pendidikan.</i></b>	<i>kalah dan percobaan</i>
5.	Mendesripsikan kompetensi guru	5. Mahasiswa mampu menganalisis Ilmu Pendidikan sebagai sebuah sistem;		Bab V : Kompetensi Guru.		(2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16	4. Kuis
6.	Menjelaskan pendidikan seumur hidup	6. Mahasiswa mampu menguraikan faktor-faktor pendidikan;		Pendidikan Seumur Hidup		Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.	5.Ujian Tengah Semester (UTS) dan
7.	Menjelaskan ruang lingkup Inovasi pendidikan	7. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen pendidikan;		Bab VII : Inovasi Pendidikan		(2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.	6.Ujian Akhir Semester (UAS)
		8. Mahasiswa mampu menganalisis dasar-dasar pelaksanaan pendidikan.					

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL 2018/2019

### PENGANTAR

Pendidikan dimaknai beragam, perspektif-lah yang akan menentukan kemana terminologi pendidikan itu akan dinyatakan. Karenanya perlu pijakan yang kuat dan komprehensif untuk mengarahkan terminology pendidikan secara proporsional. Berbagai hal yang berkenaan dengan pendidikan akan berawal dari pemaknaan mendalam tentang manusia. Sebab manusia adalah sekaligus sebagai subjek dan objek dalam pendidikan. Pemaknaan yang tepat tentang manusia akan memberikan stimulan awal yang positif dalam membangun pijakan lainnya dalam pendidikan.

Selanjutnya, landasan pendidikan akan berkaitan dengan kontekstualisasi. Bahwa landasan konsepsional tentang pendidikan akan tergantung pada isu-isu yang berkaitan dengan term pendidikan pada saat itu pula. Karenanya, akan dibahas dalam pertemuan ini pendidikan yang berkaitan dengan pelbagai isu up to date, misalnya sisdiknas 20/2003. Hal ini ditujukan untuk memberi makna kontekstualisasi terminology pendidikan terhadap tuntutan zaman. Sehingga sejatinya pendidikan sebagai ruh dari peradaban manusia dapat tercapai.

No	Pert ke	Materi/Pokok Bahasan	Kompetensi Dasar	Indikator	Metode	Media	Teknik Evaluasi
1	I	Kontrak belajar	Kesamaan persepsi		Ceramah		
2	II	Manusia dan pendidikan	Memahami hakekat dan eksistensi manusia. Mengetahui konsep dasar pendidikan.	Menjelaskan hakekat dan eksistensi manusia. Memaparkan konsep dasar pendidikan.	Ceramah Tanya Jawab	White board Hand out	Penilaian Proses dan hasil
3	III	Berbagai tinjauan tentang landasan pendidikan	Memahami berbagai pendapat tentang landasan pendidikan.	Menyebutkan beberapa pendapat tentang landasan pendidikan Memaparkan perbedaan masing-masing perspektif.	Ceramah Tanya Jawab	White board Hand out	Penilaian Proses dan hasil
4	IV	Hakekat, tujuan dan berbagai aliran dalam pendidikan	Mengetahui dengan jelas aliran-aliran dalam pendidikan. Mengetahui hakekat dan tujuan masing-masing aliran pendidikan.	Menyebutkan beberapa aliran dalam pendidikan Memaparkan hakekat dan tujuan masing-masing aliran pendidikan.	Ceramah Tanya Jawab	White board Hand out	Penilaian Proses dan hasil
5	V	Pendidikan formal, informal dan non formal	Mengetahui konsep pendidikan formal, informal dan non formal. Mengetahui dan memahami	Menjelaskan konsep pendidikan formal, informal dan non formal. Menunjukkan karakteristik	Diskusi	White board Hand out	Penilaian Proses dan hasil

			bentuk-bentuk pendidikan formal, informal dan non formal.	pendidikan formal, informal dan non formal.			
6	VI	Konsep dasar dan system pendidikan	Mengetahui dan memahami dasar-dasar pendidikan serta system pendidikan	Menjelaskan dasar-dasar pendidikan dan system pendidikan.	Diskusi Ceramah Tanya jawab	White borad OHP Note Book	Penilaian Proses dan Hasil
7	VII	Konsep belajar dan teori belajar	Mengetahui dan memahami konsep belajar dan teori belajar	Menjelaskan konsep belajar dan teori belajar	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	White bord Note book	Penilaian Proses dan Hasil
8	VIII	UTS					
9	IX	Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar	Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar	Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	White bord Note book	Penilaian Proses dan Hasil
10	X	Keberhasilan belajar dan berbagai upaya memotivasi siswa	Memahami indikator keberhasilan belajar. Mengetahui berbagai upaya memotivasi siswa.	Menunjukkan indikator keberhasilan belajar. Menjelaskan berbagai upaya memotivasi siswa.	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	White bord Note book	Penilaian Proses dan Hasil
11	XI	Profesi guru dalam proses pendidikan transformatif	Mengetahui dan memahami profesionalisme guru. Memahami bentuk pendidikan transformatif	Memaparkan profesionalisme guru. Menjelaskan pendidikan transformatif	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	White board LCD	Penilaian Proses dan Hasil
12	XII	Konsep mutu pendidikan dan berbagai upaya peningkatannya	Memahami konsep mutu pendidikan Mengetahui berbagai upaya peningkatan mutu pendidikan	Menjelaskan konsep mutu pendidikan Memaparkan upaya peningkatan mutu pendidikan	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	White bord Note book	Penilaian Proses dan Hasil
13	XIII	Life skill dan long life education	Memahami life skill dan long life education	Menyebutkan konsep Life skill dan long life education	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	White board Note Book	Penilaian Proses dan Hasil
14	XIV	Berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan	Mengetahui berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan	Menjelaskan berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan.	Diskusi Ceramah Tanya Jawab	White board Note Book	Penilaian Proses dan Hasil
15	XV	Inovasi pendidikan	Memahami konsep inovasi	Menjelaskan konsep inovasi	Diskusi	White board	Penilaian

			pendidikan	pendidikan	Ceramah Tanya Jawab	Note Book	Proses dan Hasil
16	XVI	UAS	-	-	-	-	-

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Fisika



(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)

Medan, Agustus 2018

Dosen Yang Bersangkutan,



(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)

### Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Nama Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan  
 Kode Mata Kuliah : -

Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 1
A. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>: - Menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia</li> <li>- Menjelaskan hubungan antara hakekat manusia dengan kebutuhan akan pendidikan</li> <li>- Menjelaskan dan mendeskripsikan empat macam dimensi hakekat manusia</li> <li>- Menjelaskan usaha – usaha pendidikan untuk mengembangkan dimensi – dimensi hakekat manusia</li> </ul>
1. Kompetensi Dasar	: Memahami hakikat manusia dan pendidikan
2. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>: - Dapat menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia</li> <li>- Dapat menjelaskan hubungan antara hakekat manusia dengan kebutuhan akan pendidikan</li> <li>- Dapat menjelaskan dan mendeskripsikan empat macam dimensi hakekat manusia</li> <li>- Dapat menjelaskan usaha – usaha pendidikan untuk mengembangkan dimensi hakekat manusia</li> </ul>
B. Pokok Bahasan	: Hakikat Manusia dan Pendidikan
C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>: a. Pandangan Tentang Manusia</li> <li>b. Hakikat Manusia</li> <li>c. Dimensi – dimensi hakikat manusia, Keunikan dan Dinamiknya.</li> <li>d. Pengembangan (Proses Pendidikan) Dimensi Hakikat Manusia</li> </ul>
D. KBM	: Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.
E. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 1.Kehadiran kuliah, min 75 persen</li> <li>2.Tugas Perorangan berbentuk makalah</li> <li>3.Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan</li> </ul>

4. Kuis
5. Ujian Tengah Semester (UTS) dan
6. Ujian Akhir Semester (UAS)

F. Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas  
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,  
Kaprodi Pendidikan Fisika**

**Medan, Agustus 2018  
Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 2
A. Tujuan	: - Menjelaskan Pengertian Pendidikan

- Memahami Fungsi Pendidikan
- Merumuskan tujuan khusus pendidikan
- Menjelaskan hubungan tujuan dengan proses pendidikan

1. Kompetensi Dasar : Memahami hakikat manusia dan pendidikan

2. Indikator : - Dapat menjelaskan Pengertian Pendidikan
- Dapat memahami Fungsi Pendidikan
  - Dapat merumuskan tujuan khusus pendidikan
  - Dapat menjelaskan hubungan tujuan dengan proses pendidikan

B. Pokok Bahasan : Hakikat Manusia dan Pendidikan

C. Sub Pokok Bahasan : a. Pengertian Pendidikan

b. Unsur – Unsur Pendidikan

D. KBM: Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.

- E. Evaluasi : 1.Kehadiran kuliah, min 75 persen
- 2.Tugas Perorangan berbentuk makalah
  - 3.Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan
  - 4. Kuis
  - 5.Ujian Tengah Semester (UTS) dan
  - 6.Ujian Akhir Semester (UAS)

- F. Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  - Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.



- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,**  
**Kaprodi Pendidikan Fisika**

**(Hebron Pardede, SSi., M.Si)**

**Medan, Agustus 2018**  
**Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Drs. Poltak Panjaitan., M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 3
A. Tujuan	: - Menjelaskan Arti dan makna landasan filosofi di dalam pendidikan

- Menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar filosofi
  - Menjelaskan arti dan makna landasan sosiologi di dalam pendidikan
  - Menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar sosiologi
1. Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan landasan – landasan dan asas – asas pendidikan di Indonesia
2. Indikator : - Dapat menjelaskan Arti dan makna landasan filosofi di dalam pendidikan
- Dapat menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar filosofi
  - Dapat menjelaskan arti dan makna landasan sosiologi di dalam pendidikan
  - Dapat menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar sosiologi
- B. Pokok Bahasan : Landasan Umum Pendidikan
- C. Sub Pokok Bahasan : a. Landasan Filosofi
- b. Landasan Sosiologi
- D. KBM : Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.
- E. Evaluasi : 1.Kehadiran kuliah, min 75 persen
- 2.Tugas Perorangan berbentuk makalah
- 3.Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan
4. Kuis
- 5.Ujian Tengah Semester (UTS) dan
- 6.Ujian Akhir Semester (UAS)
- F. Sumber Referensi: - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  - Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
  - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,**

**Medan, Agustus 2018**

**Kaprodi Pendidikan Fisika**

**Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 4
A. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan Arti dan makna landasan Psikologi di dalam pendidikan</li><li>- Menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar psikologi</li><li>- Menjelaskan arti dan makna landasan hukum di dalam pendidikan</li><li>- Menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar hukum beserta contohnya</li></ul>
1. Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan landasan – landasan dan asas – asas pendidikan di Indonesia
2. Indikator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dapat menjelaskan Arti dan makna landasan Psikologi di dalam pendidikan</li><li>- Dapat menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar psikologi</li><li>- Dapat menjelaskan arti dan makna landasan hukum di dalam pendidikan</li></ul>

- Dapat menjelaskan mengapa kegiatan pendidikan memerlukan dasar hukum

B. Pokok Bahasan : Landasan Umum Pendidikan

C. Sub Pokok Bahasan : a. Landasan Psikologi

b. Landasan Hukum

c. Akar Pendidikan Nasional

D. KBM : Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.

E. Evaluasi : 1. Kehadiran kuliah, min 75 persen  
2. Tugas Perorangan berbentuk makalah  
3. Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan  
4. Kuis  
5. Ujian Tengah Semester (UTS) dan  
6. Ujian Akhir Semester (UAS)

F. Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas  
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Fisika

(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)

Medan, Agustus 2018

Dosen Yang Bersangkutan,

(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)

## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 5
A. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"><li>: - Menjelaskan keluarga sebagai pusat pendidikan yang pertama dan yang utama bagi peserta didik.</li><li>- Menjelaskan peranan masyarakat sebagai pusat pendidikan turut membantu perkembangan anak</li><li>- Menjelaskan peranan sekolah dan terutama peranan pendidik sebagai pelaku agen of innovation.</li><li>- Menjelaskan bagaimana ketiga pusat itu bekerjasama agar tujuan pendidikan dapat tercapai maksimal</li><li>- Menjelaskan kesenjangan – kesenjangan yang terdapat antara sekolah,masyarakat,atau keluarga.</li></ul>
1. Kompetensi Dasar	: Menjelaskan keterkaitan antara pendidikan, keluarga, sekolah dan masyarakat
2. Indikator	<ul style="list-style-type: none"><li>: - Dapat menjelaskan keluarga sebagai pusat pendidikan yang pertama dan yang utama bagi peserta didik.</li><li>- Dapat menjelaskan peranan masyarakat sebagai pusat pendidikan turut membantu perkembangan anak</li><li>- Dapat menjelaskan peranan sekolah dan terutama peranan pendidik sebagai pelaku agen of innovation.</li><li>- Dapat menjelaskan bagaimana ketiga pusat itu bekerjasama agar tujuan pendidikan dapat tercapai</li><li>- Dapat menjelaskan kesenjangan – kesenjangan yang terdapat antara sekolah,masyarakat,atau keluarga.</li></ul>
B. Pokok Bahasan	: Pendidikan, Sekolah dan Masyarakat
C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"><li>: a. Lingkungan Pendidikan : Tri Pusat Pendidikan</li><li>b. Kesenjangan antara sekolah dengan masyarakat</li></ul>

D. KBM : Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.

E. Evaluasi : 1.Kehadiran kuliah, min 75 persen  
2.Tugas Perorangan berbentuk makalah  
3.Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan  
4. Kuis  
5.Ujian Tengah Semester (UTS) dan  
6.Ujian Akhir Semester (UAS)

F. Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas  
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,**

**Kaprodi Pendidikan Fisika**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**Medan, Agustus 2018**

**Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi : Pendidikan Fisika  
Nama Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan  
Kode Mata Kuliah : -

Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 6
A. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>: - Menjelaskan mengapa pendidik perlu memahami keragaman budaya di masyarakat.</li> <li>- Menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat, menjelaskan bentuk dan kerjasama antara sekolah dan masyarakat</li> <li>- Menyebutkan beberapa usaha sekolah dalam membangun budaya nasional yang berakar dari budaya – budaya daerah.</li> </ul>
1. Kompetensi Dasar	: Menjelaskan keterkaitan antara pendidikan, keluarga, sekolah dan masyarakat
2. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>: - Dapat Menjelaskan mengapa pendidik perlu memahami keragaman budaya di masyarakat.</li> <li>- Dapat Menjelaskan hubungan sekolah dengan masyarakat, menjelaskan bentuk dan kerjasama antara sekolah dan masyarakat</li> <li>- Dapat Menyebutkan beberapa usaha sekolah dalam membangun budaya nasional yang berakar dari budaya – budaya daerah.</li> </ul>
B. Pokok Bahasan	: Pendidikan, Sekolah dan Masyarakat
C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>: a. Keragaman budaya di dalam masyarakat</li> <li>b. Hubungan antara sekolah dan masyarakat</li> </ul>
D. KBM	: Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.
E. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 1.Kehadiran kuliah, min 75 persen</li> <li>2.Tugas Perorangan berbentuk makalah</li> <li>3.Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan</li> <li>4. Kuis</li> <li>5.Ujian Tengah Semester (UTS) dan</li> <li>6.Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>
F. Sumber Referensi	: - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas

- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,  
Kaprosdi Pendidikan Fisika**

**Medan, Agustus 2018  
Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 7
A. Tujuan	: - Menjelaskan Dasar – dasar system pendidikan nasional - Memahami komponen – komponen pendidikan - Memahami arti dari pendidikan nasional - Memahami jalur – jalur, jenjang dan jenis program pendidikan nasional - Memahami pendidikan sebagai suatu system.



1. Kompetensi Dasar : Menjelaskan pendidikan sebagai system dan system pendidikan nasional
2. Indikator : - Dapat menjelaskan Dasar – dasar system pendidikan nasional
- Dapat memahami komponen – komponen pendidikan
  - Dapat memahami arti dari pendidikan nasional
  - Dapat memahami jalur – jalur, jenjang dan jenis program pendidikan nasional
  - Dapat memahami pendidikan sebagai suatu system.
- B. Pokok Bahasan : Sistem Pendidikan Nasional
- C. Sub Pokok Bahasan : a. Komponen – komponen Pendidikan Nasional
- b. Pendidikan sebagai suatu sistem
- D. KBM : Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.
- E. Evaluasi : 1. Kehadiran kuliah, min 75 persen
- 2. Tugas Perorangan berbentuk makalah
  - 3. Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan
  - 4. Kuis
  - 5. Ujian Tengah Semester (UTS) dan
  - 6. Ujian Akhir Semester (UAS)
- F. Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
  - Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
  - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
  - Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,  
Kaprosdi Pendidikan Fisika**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**Medan, Agustus 2018  
Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 8
A. Tujuan	: - Menjelaskan Tugas dan tanggung jawab guru sebagai tenaga kependidikan - Menjelaskan peran dan fungsi guru - Menjabarkan pengertian kompetensi dan jenis – jenis kompetensi yang harus dimiliki guru.
1. Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan kompetensi guru
2. Indikator	: - Dapat Menjelaskan Tugas dan tanggung jawab guru sebagai tenaga kependidikan - Dapat Menjelaskan peran dan fungsi guru - Dapat Menjabarkan pengertian kompetensi dan jenis – jenis kompetensi yang harus dimiliki guru.
B. Pokok Bahasan	: Kompetensi Guru
C. Sub Pokok Bahasan	: a. Tugas dan Tanggung Jawab Guru

- D. KBM : Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.
- E.Evaluasi : 1.Kehadiran kuliah, min 75 persen  
2.Tugas Perorangan berbentuk makalah  
3.Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan  
4. Kuis  
5.Ujian Tengah Semester (UTS) dan  
6.Ujian Akhir Semester (UAS)
- F.Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas  
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,  
Kaprodi Pendidikan Fisika**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**Medan, Agustus 2018  
Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 9
A. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan konsep pendidikan seumur hidup dalam berbagai perspektif</li><li>- Menjelaskan Implikasi konsep pendidikan seumur hidup pada program – program pendidikan</li><li>- Menjelaskan strategi pendidikan seumur hidup</li></ul>
1. Kompetensi Dasar	: Menjelaskan pendidikan seumur hidup
2. Indikator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dapat Menjelaskan konsep pendidikan seumur hidup dalam berbagai perspektif</li><li>- Dapat Menjelaskan Implikasi konsep pendidikan seumur hidup pada program – program pendidikan</li><li>- Dapat Menjelaskan strategi pendidikan seumur hidup</li></ul>
B. Pokok Bahasan	: Konsep Pendidikan Seumur Hidup
C. Sub Pokok Bahasan	: a. Pendidikan seumur hidup
D. KBM	: Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.

E.Evaluasi : 1.Kehadiran kuliah, min 75 persen  
2.Tugas Perorangan berbentuk makalah  
3.Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan  
4. Kuis  
5.Ujian Tengah Semester (UTS) dan  
6.Ujian Akhir Semester (UAS)

F.Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas  
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,  
Kaprodik Pendidikan Fisika**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**Medan, Agustus 2018  
Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

## **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Fisika
Nama Mata Kuliah	: Pengantar Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: -
Jumlah SKS	: 3 SKS
Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 10
A. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"><li>: - Menjelaskan Latar belakang di tetapkannya system pendidikan dasar 9 tahun bagi bangsa Indonesia</li><li>- Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan dasar</li><li>- Menjelaskan system dalam system pendidikan dasar 9 tahun dan pelaksanaannya</li><li>- Menjelaskan kesinambungan pendidikan di sekolah dasar 6 tahun dengan pendidikan di SLTP</li><li>- Menjelaskan program kurikulum dan program tenaga kependidikan yang perlu direncanakan</li></ul>
1. Kompetensi Dasar	: Menjelaskan pendidikan seumur hidup
2. Indikator	<ul style="list-style-type: none"><li>: - Dapat Menjelaskan Latar belakang system pendidikan dasar 9 tahun bagi bangsa Indonesia</li><li>- Dapat Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan dasar</li><li>- Dapat Menjelaskan system dalam system pendidikan dasar 9 tahun dan pelaksanaannya</li><li>- Dapat Menjelaskan kesinambungan pendidikan di sekolah dasar 6 tahun dengan pendidikan di SLTP</li><li>- Dapat Menjelaskan program kurikulum dan program tenaga kependidikan yang perlu direncanakan</li></ul>
B. Pokok Bahasan	: Konsep Pendidikan Seumur Hidup
C. Sub Pokok Bahasan	: a. Pendidikan sekolah dasar dalam system pendidikan dasar 9 tahun.
D. KBM	: Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.
E. Evaluasi	: 1. Kehadiran kuliah, min 75 persen

2. Tugas Perorangan berbentuk makalah
3. Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan
4. Kuis
5. Ujian Tengah Semester (UTS) dan
6. Ujian Akhir Semester (UAS)

F. Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas

- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,**  
**Kaprodi Pendidikan Fisika**

**Medan, Agustus 2018**  
**Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**

### **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

Program Studi : Pendidikan Fisika

Nama Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan

Kode Mata Kuliah : -

Jumlah SKS : 3 SKS

Waktu Pertemuan	: 14 Kali Pertemuan
Pertemuan Ke	: 11
A. Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>: - Menjelaskan pengertian Inovasi pendidikan</li> <li>- Menyebutkan beberapa usaha inovasi di dalam pendidikan terutama yang menyangkut guru di kelas</li> <li>- Menjelaskan salah satu inovasi pendidikan yang telah dilaksanakan di Indonesia</li> <li>- Menyebutkan contoh yang dilakukan guru di kelas sebagai penerapan inovasi pendidikan</li> </ul>
1. Kompetensi Dasar	: Menjelaskan ruang lingkup Inovasi pendidikan
2. Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>: - Dapat Menjelaskan pengertian Inovasi pendidikan</li> <li>- Dapat Menyebutkan beberapa usaha inovasi di dalam pendidikan terutama yang menyangkut guru</li> <li>- Dapat Menjelaskan salah satu inovasi pendidikan yang telah dilaksanakan di Indonesia</li> <li>- Dapat Menyebutkan contoh yang dilakukan guru di kelas sebagai penerapan inovasi pendidikan</li> </ul>
B. Pokok Bahasan	: Inovasi Pendidikan
C. Sub Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>: a. Pengertian dan Hakikat Inovasi pendidikan</li> <li>b. Masalah yang menyebabkan perlu adanya Inovasi</li> <li>c. Kurikulum Muatan Lokal</li> </ul>
D. KBM	: Perkuliahan ini diberikan 14 kali pertemuan, setiap pertemuan 150 menit Pendekatan yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan pendekatan active learning. Metode perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, tugas, diskusi dan studi kasus.
E. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 1. Kehadiran kuliah, min 75 persen</li> <li>2. Tugas Perorangan berbentuk makalah</li> <li>3. Tugas Kelompok berbentuk Makalah dan Percobaan</li> <li>4. Kuis</li> <li>5. Ujian Tengah Semester (UTS) dan</li> <li>6. Ujian Akhir Semester (UAS)</li> </ul>



F.Sumber Referensi : - Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas  
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;  
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.  
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2006 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.

**Mengetahui,**  
**Kaprodi Pendidikan Fisika**

**(Hebron Pardede, S.Si., M.Si)**

**Medan, Agustus 2018**  
**Dosen Yang Bersangkutan,**

**(Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd)**