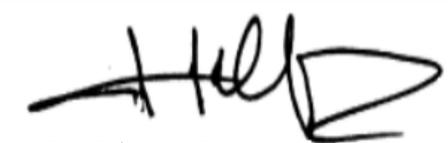


**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Program Studi Pendidikan Fisika**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Mata Kuliah (MK):</b>	<b>Kode MK:</b>	<b>Rumpun MK:</b>	<b>Bobot SKS:</b>	<b>Semester:</b>	<b>Tgl. Penyusunan:</b>
<b>BAHASA INDONESIA</b>	<b>IU 110222</b>		<b>2</b>	<b>II</b>	<i>25 Februari 2019</i>
<b>OTORISASI</b>	<b>Dibuat,</b>	<b>Diperiksa,</b>	<b>Disetujui,</b>	<b>Disetujui,</b>	
	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator KDBK</b>	<b>Ketua Jurusan</b>	<b>Dekan</b>	
			 <b>Hebron Pardede, S.Si., M.Si</b> <b>NIDN. 0003037308</b>	 <b>Dr. Hilman Pardede, M.Pd</b> <b>NIDN 0125056001</b>	

<b>Capaian Pembelajaran (CP):</b>	<b>CPL-Prodi:</b>	<p><b>Capaian Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan pada agama, moral, dan etika.</li> <li>3. Menginternalisasikan nilai, norma dan etika akademik.</li> <li>4. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa.</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>7. Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>8. Taat hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>9. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> <li>10. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>11. menggunakan teknologi informasi untuk mendukung penyelesaian tugas.</li> </ol>
-----------------------------------	-------------------	---

12. berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik, santun dan sesuai konteks.
13. memposisikan diri dengan baik dalam tim, dan bekerja sesuai dengan pembagian tugas kelompoknya.
14. memiliki manajemen kerja yang baik meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan tugas, dan evaluasi secara mandiri.

**Capaian Pengetahuan:**

1. Dapat menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif),
2. Dapat menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan, memanfaatkan kemahirannya dalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompetensi diri.
3. Mengakui dan menafsirkan pentingnya referensi buku yang sering dikutip dalam penulisan tulisan ilmiah seperti artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.
4. Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan bahasa Indonesia untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, disertasi.
5. Mampu menyediakan layanan kebahasaan bahasa Indonesia untuk keperluan khusus dalam dunia kerja.
6. Mampu memahami dan mengulas beragam bentuk karya tulis ilmiah yang meliputi sekurang-kurangnya artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.

**Capaian Keterampilan Umum:**

1. implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
4. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
5. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**Capaian Keterampilan Khusus:**

1. Berpikir kritis: Menganalisis dan berkomentar secara rinci tentang produk budaya dan praktik sosial dengan menggunakan kerangka kerja yang ditetapkan dalam disiplin ilmu yang berkaitan dengan kebahasaan bahasa Indonesia.

		<p>2. Menyintesis: Menggabungkan beragam elemen program pembelajaran bahasa Indonesia ke dalam pemahaman terpadu, koheren dari disiplin dan subyek studi tertentu.</p> <p>3. Aplikasi eksternal: Menerapkan keterampilan berbahasa Indonesia ke disiplin ilmu lain serta untuk konteks di luar lingkungan universitas.</p>
	CPMK:	<p>Capaian Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.</li> <li>2. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa..</li> <li>3. Memiliki sikap dan perilaku professional serta inovatif dalam berkarya dan berkarier di bidang kebahasaan bahasa Indonesia..</li> <li>4. Memiliki karakter sabar, empati, jujur, tanggung jawab, dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik, santun dan sesuai konteks.</li> <li>6. Memiliki manajemen kerja yang baik meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan tugas, dan evaluasi secara mandiri.</li> </ol> <p>Capaian Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif),</li> <li>2. Dapat menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan, memanfaatkan kemahirannya dalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompetensi diri.</li> <li>3. Mengakui dan menafsirkan pentingnya referensi buku yang sering dikutip dalam penulisan tulisan ilmiah seperti artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.</li> <li>4. Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan bahasa Indonesia untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, disertasi.</li> <li>5. Mampu menyediakan layanan kebahasaan bahasa Indonesia untuk keperluan khusus dalam dunia kerja.</li> <li>6. Mampu memahami dan mengulas beragam bentuk karya tulis ilmiah yang meliputi sekurang-kurangnya artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.</li> </ol> <p>Capaian Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengimplementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan teori kebahasaan bahasa Indonesia yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>2. Mampu menunjukkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang</li> </ol>

		<p>memperhatikan dan menerapkan teori kebahasaan bahasa Indonesia sesuai dengan keahliannya untuk menghasilkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar baik bentuk lisan maupun bahasa tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis kebahasaan bahasa Indonesia.</li> <li>6. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</li> <li>7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi berdasarkan teori kebahasaan bahasa Indonesia.</li> </ol> <p>Capaian Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpikir kritis: Menganalisis dan berkomentar secara rinci tentang produk kebahasaan bahasa Indonesia dalam tulisan ilmiah dengan menggunakan kerangka kerja yang ditetapkan dalam disiplin ilmu yang berkaitan.</li> <li>2. Menyintesis: Menggabungkan beragam elemen kebahasaan bahasa Indonesia ke dalam satu tulisan ilmiah (artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi) terpadu, koheren, sistematis, dan sistemik.</li> <li>3. Aplikasi eksternal: Menerapkan keterampilan kebahasaan bahasa Indonesia yang diperoleh ke dalam berbagai jenis tulisan ilmiah, seperti artikel ilmiah, makalah, skripsi, tesis, disertasi.</li> </ol>
--	--	--

<b>Deskripsi Singkat MK:</b>	Mata kuliah bahasa Indonesia memuat bahan ajar untuk mengetahui sejarah pertembuhan dan perkembangan bahasa Indonesia sehingga menumbuhkan sikap positif berbahasa Indonesia, meningkatkan kemampuan/keterampilan berbahasa kepada mahasiswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan dan tulisan terutama penerapan Ejaan bahasa Indonesia yang Disempurnakan dalam penulisan huruf, penulisan kata, menyusun kalimat, menyusun paragraph, menyusun kerangka tulisan ilmiah, menulis tulisan ilmiah, menulis kutipan dalam tulisan ilmiah, menulis catatan kaki dalam tulisan ilmiah, serta menyajikannya secara akurat dan santun.	
<b>Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP)</b>	IPP Pertemuan ke-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Mengikuti kontrak perkuliahan dan mendalami RPS.</li> <li>(2) Membagikan kontrak, norma akademik, dan hand out</li> <li>(3) Menjelaskan kontrak perkuliahan (kompetensi, isi dan struktur materi perkuliahan)</li> <li>(4) Memotivasi mahasiswa</li> <li>(5) Penanda tangan kontrak</li> </ol>
	Tugas (TR)	Pada pertemuan pertama belum ada pemberian dan tagihan tugas. Dosen memberikan motivasi dan penguatan serta gambaran secara umum terhadap materi yang akan dipelajari dan

		sikerjakan dalam mata kuliah Bahasa Indonesia selama satu (1) semester. Pemberitahuan awal mengenai komposisi dan struktur tugas-tugas yang harus dikerjakan mahasiswa serta batas waktu pengumpulan.
	Pertemuan ke-2	<p>(1) Menjelaskan mata kuliah bahasa Indonesia memuat bahan ajar untuk mengetahui sejarah pertembuhan dan perkembangan bahasa Indonesia sehingga menumbuhkan sikap positif berbahasa Indonesia, meningkatkan kemampuan/keterampilan berbahasa kepada mahasiswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan dan tulisan terutama penerapan Ejaan bahasa Indonesia yang Disempurnakan dalam penulisan huruf, penulisan kata, menyunung kalimat, menyusun paragraph, menyusun kerangka tulisan ilmiah, menulis tulisan ilmiah, menulis kutipan dalam tulisan ilmiah, menulis catatan kaki dalam tulisan ilmiah, serta menyajikannya secara akurat dan santun. (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan sejarah pertembuhan dan perkembangan bahasa Indonesia sehingga menumbuhkan sikap positif berbahasa Indonesia (C1-LOTS)</p> <p>(3) Menyebutkan kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. (C1-LOTS)</p> <p>(4) Mahasiswa dapat menjelaskan Sejarah pertumbuhan dan perkembangan bahasa Indonesia, mencakup: asal istilah Indonesia, Sebab-sebab Bahasa Melayu Menjadi Dasar Bahasa Nasional, fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara.(C2-LOTS)</p> <p>(5) Menghasilkan sikap positif terhadap berbahasa Indonesia. (C3-LOTS)</p> <p>(6) Membandingkan bahasa Indonesia sebagai bahasa Nasional dan bahasa Negara dengan bahasa-bahasa lainnya.(C4-HOTS)</p> <p>(7) Menilai kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia dalam penggunaannya sehari-hari.(C6-HOTS).</p>
	Tugas Ritin (TR)	<p>Mahasiswa secara mandiri mencari dan memperdalam materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Pertembuhan dan perkembangan bahasa Indonesia</li> <li>2. Kedudukan bahasa Indonesia</li> <li>3. Fungsi bahasa Indonesia berdasarkan kedudukannya.</li> </ol>
	IPP Pertemuan ke-2	<p>(1) Medefinisikan pengertian dan fungsi bahasa, mencakup: pengertian bahasa, ciri dan hakikat bahasa, Bahasa sebagai alat ekspresi, bahasa sebagai alat komunikasi, Bahasa sebagai alat integrasi dan adaptasi, Bahasa sebagai alat kontrol sosial. (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan pengertian dan fungsi bahasa, mencakup: pengertian bahasa, ciri dan hakikat bahasa, Bahasa sebagai alat ekspresi, bahasa sebagai alat komunikasi, Bahasa sebagai alat integrasi dan adaptasi, Bahasa sebagai alat kontrol sosial. (C2-LOTS)</p> <p>(3) Menyesuaikan pengertian dan fungsi bahasa secara umum, mencakup: pengertian bahasa, ciri dan hakikat bahasa, Bahasa sebagai alat ekspresi, bahasa sebagai alat komunikasi, Bahasa sebagai alat integrasi dan adaptasi, Bahasa sebagai alat kontrol sosial terhadap kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernega. (C3-LOTS)</p>

		<p>(4) Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia apakah sudah terwujud kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa Negara. (C4-HOTS).</p> <p>(5) Menciptakan suasana penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan kedudukan dan fungsinya sebagai bahasa nasional dan sebagai bahasa negara. (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menilai penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa Negara. (C6-HOTS)</p>
	Tugas Rutin (TR)	Mahasiswa secara mandiri mencari dan memperdalam hakikat bahasa dan fungsi bahasa
	IPP Pertemuan ke-3	<p>(1) Mendefinisikan keterampilan berbahasa, mencakup: proses komunikasi, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa, manfaat menulis, tujuan menulis, bentuk-bentuk tulisan. (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan keterampilan berbahasa, mencakup: proses komunikasi, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa, manfaat menulis, tujuan menulis, bentuk-bentuk tulisan. (C2-LOTS).</p> <p>(3) Menghasilkan suatu tingkat keterampilan berbahasa, mencakup: proses komunikasi, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa, manfaat menulis, tujuan menulis, bentuk-bentuk tulisan. (C3-LOTS)</p> <p>(4) Membandingkan seseorang yang tidak berketerampilan dengan seseorang memiliki keterampilan berbahasa, mencakup: proses komunikasi, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa, manfaat menulis, tujuan menulis, bentuk-bentuk tulisan. (C4-HOTS)</p> <p>(5) Menciptakan seseorang memiliki keterampilan berbahasa, mencakup: proses komunikasi, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa, manfaat menulis, tujuan menulis, bentuk-bentuk tulisan. (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menilai seseorang memiliki keterampilan berbahasa, mencakup: proses komunikasi, aspek-aspek keterampilan berbahasa, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa, manfaat menulis, tujuan menulis, bentuk-bentuk tulisan. (C6-HOTS).</p>
	Tugas Rutin (RT)	Mahasiswa secara mandiri mencari dan memperdalam keterampilan berbahasa.
	IPP Pertemuan ke-5	(1) Mendefinisikan penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup: Penulisan Huruf Besar

		<p>atau Huruf Kapital, Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah), pemisahan suku kata, penulisan kata, penulisan kata turunan/jadian/berimbunan, penulisan kata ulang, penulisan gabungan kata/kata majemuk, penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya, Penulisan kata depan, di, ke, dan dari, Penulisan partikel. (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup:Penulisan Huruf Besar atau Huruf Kapital, Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah), pemisahan suku kata, penulisan kata, penulisan kata turunan/jadian/berimbunan, penulisan kata ulang, penulisan gabungan kata/kata majemuk, penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya, Penulisan kata depan, di, ke, dan dari, Penulisan partikel. (C2-LOTS)</p> <p>(3) Menyesuaikan penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup:Penulisan Huruf Besar atau Huruf Kapital, Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah), pemisahan suku kata, penulisan kata, penulisan kata turunan/jadian/berimbunan, penulisan kata ulang, penulisan gabungan kata/kata majemuk, penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya, Penulisan kata depan, di, ke, dan dari, Penulisan partikel.(C3-LOTS)</p> <p>(4) Memilih penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup:Penulisan Huruf Besar atau Huruf Kapital, Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah), pemisahan suku kata, penulisan kata, penulisan kata turunan/jadian/berimbunan, penulisan kata ulang, penulisan gabungan kata/kata majemuk, penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya, Penulisan kata depan, di, ke, dan dari, Penulisan partikel (C4-HOTS)</p> <p>(5) Menciptakan suatu tulisan yang sudah memenuhi kaidah penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup:Penulisan Huruf Besar atau Huruf Kapital, Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah), pemisahan suku kata, penulisan kata, penulisan kata turunan/jadian/berimbunan, penulisan kata ulang, penulisan gabungan kata/kata majemuk, penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya, Penulisan kata depan, di, ke, dan dari, Penulisan partikel (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menilai suatu tulisan ilmiah sudah memenuhi kaidah penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup:Penulisan Huruf Besar atau Huruf Kapital, Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah), pemisahan suku kata, penulisan kata, penulisan kata turunan/jadian/berimbunan, penulisan kata ulang, penulisan gabungan kata/kata majemuk, penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya, Penulisan kata depan, di, ke, dan dari, Penulisan partikel. C6-HOTS)</p>
	Tugas Rutin (RT)	Mahasiswa secara mandiri mencari dan memperdalam penulisan huruf, penulisan kata dasar, penulisan kata jadian, penulisan kata ulang, penulisan kata gabung.
	IPP Pertemuan ke-6	(1) Mendefinsikan pilihan Kata (diksi), mencakup pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk,

		<p>berdasarkan kaidah sintaksis, berdasarkan kaidah makna, berdasarkan kaidah soisal, Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata sehingga tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama. (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan pilihan Kata (diksi), mencakup pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk, berdasarkan kaidah sintaksis, berdasarkan kaidah makna, berdasarkan kaidah soisal, Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata sehingga tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama. (C2-LOTS)</p> <p>(3) Melakukan pilihan Kata (diksi), mencakup pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk, berdasarkan kaidah sintaksis, berdasarkan kaidah makna, berdasarkan kaidah soisal, Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata sehingga tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama dalam penulisan tulisan ilmiah. (C3-LOTS)</p> <p>(4) Memilih Kata (diksi), mencakup pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk, berdasarkan kaidah sintaksis, berdasarkan kaidah makna, berdasarkan kaidah soisal, Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata sehingga tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama dalam penulisan tulisan ilmiah. (C4-HOTS)</p> <p>(5) Menyusun tulisan ilmiah dengan pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk, berdasarkan kaidah sintaksis, berdasarkan kaidah makna, berdasarkan kaidah soisal, Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata sehingga tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama dalam penulisan tulisan ilmiah. (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menyimpulkan pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk, berdasarkan kaidah sintaksis, berdasarkan kaidah makna, berdasarkan kaidah soisal, Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata sehingga tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama dalam penulisan tulisan ilmiah dalam penulisan tulisan ilmiah. (C6-HOTS)</p>
	IPP Pertemuan ke-7	<p>(1) Mendefinisikan pungtuasi dalam tulisan, mencakup: Pemakaian tanda titik (.), Pemakaian tanda koma (,), Pemakaian tanda titik dua (:), Pemakaian tanda hubung (-), Pemakaian tanda pisah (—), Pemakaian Tanda Elipsis (...), Pemakaian tanda Tanya (?), Pemakaian Tanda seru (!), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian tanda petik ("..."), Pemakaian tanda petik tunggal ('...'), Pemakaian tanda garis miring ( / ), Pemakaian tanda kurung siku ( [ ] ). (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan pungtuasi dalam tulisan, mencakup: Pemakaian tanda titik (.), Pemakaian tanda koma (,), Pemakaian tanda titik dua (:), Pemakaian tanda hubung (-), Pemakaian tanda pisah (—), Pemakaian Tanda Elipsis (...), Pemakaian tanda Tanya (?), Pemakaian Tanda seru (!), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian tanda petik ("..."), Pemakaian tanda petik tunggal ('...'), Pemakaian tanda garis miring ( / ), Pemakaian tanda kurung siku ( [ ] ). (C2-LOTS)</p> <p>(3) Menghasilkan suatu tulisan ilmiah yang mematuhi kaidah pungtuasi dalam tulisan,</p>

		<p>mencakup: Pemakaian tanda titik (.), Pemakaian tanda koma (,), Pemakaian tanda titik dua (:), Pemakaian tanda hubung (-), Pemakaian tanda pisah (—), Pemakaian Tanda Elipsis (...), Pemakaian tanda Tanya (?), Pemakaian Tanda seru (!), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian tanda petik ("..."), Pemakaian tanda petik tunggal ('...'), Pemakaian tanda garis miring (/), Pemakaian tanda kurung siku ( [ ] ). (C3-LOTS)</p> <p>(4) Menganalisis tulisan ilmiah apakah sudah mematuhi punctuation dalam tulisan, mencakup: Pemakaian tanda titik (.), Pemakaian tanda koma (,), Pemakaian tanda titik dua (:), Pemakaian tanda hubung (-), Pemakaian tanda pisah (—), Pemakaian Tanda Elipsis (...), Pemakaian tanda Tanya (?), Pemakaian Tanda seru (!), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian tanda petik ("..."), Pemakaian tanda petik tunggal ('...'), Pemakaian tanda garis miring (/), Pemakaian tanda kurung siku ( [ ] ). (C4-HOTS)</p> <p>(5) Merangkai tulisan ilmiah dengan pemakaian punctuation dalam tulisan, mencakup: Pemakaian tanda titik (.), Pemakaian tanda koma (,), Pemakaian tanda titik dua (:), Pemakaian tanda hubung (-), Pemakaian tanda pisah (—), Pemakaian Tanda Elipsis (...), Pemakaian tanda Tanya (?), Pemakaian Tanda seru (!), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian tanda petik ("..."), Pemakaian tanda petik tunggal ('...'), Pemakaian tanda garis miring (/), Pemakaian tanda kurung siku ( [ ] ). (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menilai Tulisan ilmiah apakah sudah menggunakan kaidah punctuation dalam tulisan, mencakup: Pemakaian tanda titik (.), Pemakaian tanda koma (,), Pemakaian tanda titik dua (:), Pemakaian tanda hubung (-), Pemakaian tanda pisah (—), Pemakaian Tanda Elipsis (...), Pemakaian tanda Tanya (?), Pemakaian Tanda seru (!), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian Tanda Kurung ( ), Pemakaian tanda petik ("..."), Pemakaian tanda petik tunggal ('...'), Pemakaian tanda garis miring (/), Pemakaian tanda kurung siku ( [ ] ). (C6-HOTS)</p>
Tugas Rutin (RT)		Mahasiswa secara mandiri mencari dan memperdalam materi penggunaan punctuation
IPP Pertemuan ke-8		<p>(1) Mendefinisikan kalimat dalam tulisan ilmiah, mencakup: pengertian kalimat, <b>Pengertian Kalimat Efektif</b>, tujuan pembuatan kalimat efektif, Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami, bila menguasai beberapa aspek kebahasaan, Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah. (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan kalimat dalam tulisan ilmiah, mencakup: pengertian kalimat, <b>Pengertian Kalimat Efektif</b>, tujuan pembuatan kalimat efektif, Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami, bila menguasai beberapa aspek kebahasaan, Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah. (C2-LOTS).</p> <p>(3) Menghasilkan tulisan ilmiah yang sudah memenuhi kaidah kalimat dalam tulisan ilmiah,</p>

		<p>mencakup: pengertian kalimat, <b>Pengertian Kalimat Efektif</b>, tujuan pembuatan kalimat efektif, Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami, bila menguasai beberapa aspek kebahasaan, Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah. (C3-LOTS)</p> <p>(4) Menganalisis tulisan ilmiah dengan memperhatikan kalimat dalam tulisan ilmiah, mencakup: pengertian kalimat, <b>Pengertian Kalimat Efektif</b>, tujuan pembuatan kalimat efektif, Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami, bila menguasai beberapa aspek kebahasaan, Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah. (C4-HOTS)</p> <p>(5) Merangkai tulisan ilmiah dengan kalimat dalam tulisan ilmiah, mencakup: pengertian kalimat, <b>Pengertian Kalimat Efektif</b>, tujuan pembuatan kalimat efektif, Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami, bila menguasai beberapa aspek kebahasaan, Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah. (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menilai tulisan ilmiah dengan memperhatikan kalimat dalam tulisan ilmiah, mencakup: pengertian kalimat, <b>Pengertian Kalimat Efektif</b>, tujuan pembuatan kalimat efektif, Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami, bila menguasai beberapa aspek kebahasaan, Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah. (C6-HOTS)</p>
	<p>IPP Pertemuan ke-9</p>	<p>(1) Mendefinisikan Paragraf dalam tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian Paragraf, Tujuan Pembentukan Paragraf, Fungsi Paragraf, unsur-unsur paragraph, Makna unsur transisi dalam paragraph, Macam-macam paragraf, Syarat-syarat pembentukan paragraf dan perkembangannya, pengembangan satu kalimat utama menjadi satu paragraf yang baik. (C1-HOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan paragraf dalam tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian Paragraf, Tujuan Pembentukan Paragraf, Fungsi Paragraf, unsur-unsur paragraph, Makna unsur transisi dalam paragraph, Macam-macam paragraf, Syarat-syarat pembentukan paragraf dan perkembangannya, pengembangan satu kalimat utama menjadi satu paragraf yang baik. (C2-HOTS)</p> <p>(3) Menghasilkan paragraf dalam tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian Paragraf, Tujuan Pembentukan Paragraf, Fungsi Paragraf, unsur-unsur paragraph, Mkana unsure transisi dalam paragraph, Macam-macam paragraf, Syarat-syarat pembentukan paragraf dan perkembangannya, pengembangan satu kalimat utama menjadi satu paragraf yang baik dalam tulisan ilmiah. (C3-HOTS)</p> <p>(4) Menganalisis paragraf dalam tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian Paragraf, Tujuan</p>

		<p>Pembentukan Paragraf, Fungsi Paragraf, unsur-unsur paragraph, Makna unsur transisi dalam paragraph, Macam-macam paragraf, Syarat-syarat pembentukan paragraf dan perkembangannya, pengembangan satu kalimat utama menjadi satu paragraf yang baik dalam tulisan ilmiah. <b>(C5-HOTS)</b></p> <p>(5) MeniliParagraf dalam tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian Paragraf, Tujuan Pembentukan Paragraf, Fungsi Paragraf, unsur-unsur paragraph, Mkana unsure transisi dalam paragraph, Macam-macam paragraf, Syarat-syarat pembentukan paragraf dan perkembangannya, pengembangan satu kalimat utama menjadi satu paragraf yang baik. <b>(C6-HOTS)</b></p>
	<p>IPP Pertemuan ke-10</p>	<p>(1) Mendefinisikan menulis tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian dan Tahapan Menulis Tulisan Ilmiah, Prinsip-prinsip umum penulisan karya ilmiah, Ciri-ciri karya ilmiah, Jenis-jenis karya ilmiah, Tahapan Penulisan Karya Ilmiah, Manfaat Penulisan karya ilmiah, Sumber topik dan Pemilihan topik, mengatasi kesulitan untuk mencari atau memperoleh topik perlu diperhatikan petunjuk, Pembatasan Topik, (C1)</p> <p>(2) Menjelaskan menulis tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian dan Tahapan Menulis Tulisan Ilmiah, Prinsip-prinsip umum penulisan karya ilmiah, Ciri-ciri karya ilmiah, Jenis-jenis karya ilmiah, Tahapan Penulisan Karya Ilmiah, Manfaat Penulisan karya ilmiah, Sumber topik dan Pemilihan topik, mengatasi kesulitan untuk mencari atau memperoleh topik perlu diperhatikan petunjuk, Pembatasan Topik. (C2-LOTS)</p> <p>(3) Menghasilkan tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian dan Tahapan Menulis Tulisan Ilmiah, Prinsip-prinsip umum penulisan karya ilmiah, Ciri-ciri karya ilmiah, Jenis-jenis karya ilmiah, Tahapan Penulisan Karya Ilmiah, Manfaat Penulisan karya ilmiah, Sumber topik dan Pemilihan topik, mengatasi kesulitan untuk mencari atau memperoleh topik perlu diperhatikan petunjuk, Pembatasan Topik, (C3-LOTS)</p> <p>(4) Menganalisis tulisan ilmiah, mencakup: Pengertian dan Tahapan Menulis Tulisan Ilmiah, Prinsip-prinsip umum penulisan karya ilmiah, Ciri-ciri karya ilmiah, Jenis-jenis karya ilmiah, Tahapan Penulisan Karya Ilmiah, Manfaat Penulisan karya ilmiah, Sumber topik dan Pemilihan topik, mengatasi kesulitan untuk mencari atau memperoleh topik perlu diperhatikan petunjuk, Pembatasan Topik, (C4-HOTS)</p> <p>(5) Merangkai tulisan ilmiah. (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menilai tulisan ilmiah. (C6-HOTS)</p>
	<p>IPP Pertemuan ke-11</p>	<p>(1) Mendefinisikan kerangka tulisan (outline), mencakup: Pengertian Kerangka Tulisan (Outline), Manfaat Kerangka Tulisan (outline), tujuan penulisan kerangka Tulisan, Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan, Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik. <b>(C1-LOTS)</b></p> <p>(2) Menjelaskankerangka tulisan (outline), mencakup: Pengertian Kerangka Tulisan (Outline),</p>

		<p>Manfaat Kerangka Tulisan (outline), tujuan penulisan kerangka Tulisan, Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan, Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik (C2-LOTS)</p> <p>(3) Menghasilkan kerangka tulisan (outline), mencakup: Pengertian Kerangka Tulisan (Outline), Manfaat Kerangka Tulisan (outline), tujuan penulisan kerangka Tulisan, Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan, Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik (C3-LOTS)</p> <p>(4) Menganalisis kerangka tulisan (outline), mencakup: Pengertian Kerangka Tulisan (Outline), Manfaat Kerangka Tulisan (outline), tujuan penulisan kerangka Tulisan, Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan, Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik (C4-HOTS)</p> <p>(5) Merangkai kerangka tulisan (outline), mencakup: Pengertian Kerangka Tulisan (Outline), Manfaat Kerangka Tulisan (outline), tujuan penulisan kerangka Tulisan, Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan, Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik (C5-HOTS)</p> <p>(6) Menilai kerangka tulisan (outline), mencakup: Pengertian Kerangka Tulisan (Outline), Manfaat Kerangka Tulisan (outline), tujuan penulisan kerangka Tulisan, Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan, Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik (C6-HOTS)</p>
	<p>IPP Pertemuan ke-12</p>	<p>(1) Mendefinisikan pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup: Pengumpulan Data, jenis-jenis alat pengumpulan data, (C1-LOTS)</p> <p>(2) Menjelaskan pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup: Pengumpulan Data, jenis-jenis alat pengumpulan data, (C2-LOTS)</p> <p>(3) Menghasilkan pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup: Pengumpulan Data, jenis-jenis alat pengumpulan data, (C3-LOTS)</p> <p>(4) Menganalisis, pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup: Pengumpulan Data, jenis-jenis alat pengumpulan data, (C4-HOTS)</p> <p>(5) Merangkai pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup: Pengumpulan Data, jenis-jenis alat pengumpulan data, (C5-HOTS).</p> <p>(6) Menilai pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup: Pengumpulan Data, jenis-jenis alat pengumpulan data, (C6-HOTS)</p>
	<p>IPP Pertemuan ke-13</p>	<p>(1) Mendefinisikan penulisan Kutipan mencakup: Tujuan Mengutip, Jenis Kutipan, Prinsip-Prinsip Mengutip, Cara-Cara Mengutip, contoh-contoh kutipan.(C1-LOTS).</p> <p>(2) Menjelaskan penulisan Kutipan mencakup: Tujuan Mengutip, Jenis Kutipan, Prinsip-Prinsip Mengutip, Cara-Cara Mengutip, contoh-contoh kutipan, (C2-LOTS).</p> <p>(3) Menghasilkan penulisan Kutipan mencakup: Tujuan Mengutip, Jenis Kutipan, Prinsip-Prinsip Mengutip, Cara-Cara Mengutip, contoh-contoh kutipan, (C3-LOTS).</p> <p>(4) Menganalisis penulisan Kutipan mencakup: Tujuan Mengutip, Jenis Kutipan, Prinsip-Prinsip Mengutip, Cara-Cara Mengutip, contoh-contoh kutipan (C4-HOTS).</p> <p>(5) Merangkai penulisan Kutipan mencakup: Tujuan Mengutip, Jenis Kutipan, Prinsip-Prinsip</p>

		Mengutip, Cara-Cara Mengutip, contoh-contoh kutipan (C5-HOTS) (6) Menilai penulisan Kutipan mencakup: Tujuan Mengutip, Jenis Kutipan, Prinsip-Prinsip Mengutip, Cara-Cara Mengutip, contoh-contoh kutipan, (C6-HOTS).
	IPP Pertemuan ke-14	(1) Mendefinisikan, menjelaskan, menghasilkan, menganalisis, dan merangkai serta menilai Catatan kaki dalam tulisan ilmiah, mencakup: Tujuan pembuatan catatan kaki, Prinsip membuat catatan kaki, Jenis catatan kaki, Unsur-unsur catatan kaki, Cara membuat catatan kaki, contoh-contoh tulisan kaki. (C1-LOTS, C2-LOTS), (C3-LOTS), C4-HOTS), (V5-HOTS), (C6-HOTS) (2) Mendefinisikan menjelaskan, menghasilkan, menganalisis, dan merangkai serta menilai Bibliografi dalam tulisan ilmiah, mencakup:Unsur-Unsur Bibliografi, Penyusunan Bibliografi, Cara Menulis Daftar Bibliografi, contoh-conto penulisan daftar pustaka/bibliografi. (C1-LOTS, C2-LOTS), (C3-LOTS), C4-HOTS), (V5-HOTS), (C6-HOTS) (3) Mendefinisikan menjelaskan, menghasilkan, menganalisis, dan merangkai serta menilai Konvensi naskah, mencakup isi dan sistematika tulisan ilmiah. (C1-LOTS, C2-LOTS), (C3-LOTS), C4-HOTS), (V5-HOTS), (C6-HOTS).

<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran (BKP)</b>	1.	(1) Kontrak Perkuliahan dan penjelasan gambaran mata kuliah. (2) Sejarah pertumbuhan dan perkembangan bahasa Indonesia, mencakup: (a) asal istilah Indonesia, (b) Sebab-sebab Bahasa Melayu Menjadi Dasar Bahasa Nasional, (c) fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, (d) fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara.
	2.	Pengertian dan fungsi bahasa, mencakup: (a) pengertian bahasa, (b) ciri dan hakikat bahasa, (c) Bahasa sebagai alat ekspresi, (d) bahasa sebagai alat komunikasi, (e) Bahasa sebagai alat integrasi dan adaptasi, (f) Bahasa sebagai alat kontrol sosial.
	3.	Keterampilan berbahasa, mencakup: (a) proses komunikasi, (b) aspek-aspek keterampilan berbahasa, (c) keterampilan menyimak, (d) keterampilan berbicara,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>(e) keterampilan membaca,</li> <li>(f) keterampilan menulis,</li> <li>(g) hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa,</li> <li>(h) manfaat menulis,</li> <li>(i) tujuan menulis,</li> <li>(j) bentuk-bentuk tulisan,</li> </ul>
4.	<p>Penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Penulisan Huruf Besar atau Huruf Kapital,</li> <li>(b) Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah),</li> <li>(c) pemisahan suku kata, penulisan kata,</li> <li>(d) penulisan kata turunan/jadian/berimbuhan,</li> <li>(e) penulisan kata ulang,</li> <li>(f) penulisan gabungan kata/kata majemuk,</li> <li>(g) penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya,</li> <li>(h) Penulisan kata depan, di, ke, dan dari,</li> <li>(i) Penulisan partikel,</li> </ul>
5.	<p>Pilihan Kata (diksi), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk,</li> <li>(b) berdasarkan kaidah sintaksis,</li> <li>(c) berdasarkan kaidah makna,</li> <li>(d) berdasarkan kaidah soisal,</li> <li>(e) Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama.</li> </ul>
6.	<p>Pemakaian punctuation dalam tulisan, mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Pemakaian tanda titik (.),</li> <li>(b) Pemakaian tanda koma (,),</li> <li>(c) Pemakaian tanda titik dua (:),</li> <li>(d) Pemakaian tanda hubung (-),</li> <li>(e) Pemakaian tanda pisah (—),</li> <li>(f) Pemakaian Tanda Elipsis (...),</li> <li>(g) Pemakaian tanda Tanya (?),</li> <li>(h) Pemakaian Tanda seru (!),</li> <li>(i) Pemakaian Tanda Kurung ( ),</li> <li>(j) Pemakaian Tanda Kurung ( ),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>(k) Pemakaian tanda petik ("..."),</li> <li>(l) Pemakaian tanda petik tunggal ('...'),</li> <li>(m) Pemakaian tanda garis miring (/),</li> <li>(n) Pemakaian tanda kurung siku ([ ]).</li> </ul>
7.	<p>Kalimat dalam tulisan ilmiah, mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) pengertian kalimat,</li> <li>(b) <b>Pengertian Kalimat</b> Efektif,</li> <li>(c) tujuan pembuatan kalimat efektif,</li> <li>(d) Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami,</li> <li>(e) bila menguasai beberapa aspek kebahasaan,</li> <li>(f) Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah.</li> </ul>
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>
9.	<p>Paragraf dalam tulisan ilmiah, mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Pengertian Paragraf,</li> <li>(b) Tujuan Pembentukan Paragraf,</li> <li>(c) Fungsi Paragraf,</li> <li>(d) unsur-unsur paragraph,</li> <li>(e) Makna unsure transisi dalam paragraph,</li> <li>(f) Macam-macam paragraf,</li> <li>(g) Syarat-syarat pembentukan paragraf dan perkembangannya,</li> <li>(h) pengembangan satu kalimat utama menjadi satu paragraf yang baik</li> </ul>
10.	<p>Menulis tulisan ilmiah, mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Pengertian dan Tahapan Menulis Tulisan Ilmiah,</li> <li>(b) Prinsip-prinsip umum penulisan karya ilmiah,</li> <li>(c) Ciri-ciri karya ilmiah,</li> <li>(d) Jenis-jenis karya ilmiah,</li> <li>(e) Tahapan Penulisan Karya Ilmiah,</li> <li>(f) Manfaat Penulisan karya ilmiah,</li> <li>(g) Sumber topik dan Pemilihan topik,</li> <li>(h) mengatasi kesulitan untuk mencari atau memperoleh topik perlu diperhatikan petunjuk,</li> <li>(i) Pembatasan Topik,</li> </ul>
11.	<p>Kerangka tulisan (outline), mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Pengertian Kerangka Tulisan (Outline),</li> </ul>

		(b) Manfaat Kerangka Tulisan (outline), (c) tujuan penulisan kerangka Tulisan, (d) Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan, (e) Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik.
	12.	Pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup: (a) Pengumpulan Data, (b) jenis-jenis alat pengumpulan data,
	13.	Penulisan Kutipan mencakup: (a) Tujuan Mengutip, (b) Jenis Kutipan, (c) Prinsip-Prinsip Mengutip, (d) Cara-Cara Mengutip, (e) contoh-contoh kutipan.
	14.	Catatan kaki dalam tulisan ilmiah, mencakup: (a) Tujuan pembuatan catatan kaki, (b) Prinsip membuat catatan kaki, (c) Jenis catatan kaki, (d) Unsur-unsur catatan kaki, (e) Cara membuat catatan kaki, (f) contoh-contoh tulisan kaki.  Bibliografi (a) Unsur-Unsur Bibliografi, (b) Penyusunan Bibliografi, (c) Cara Menulis Daftar Bibliografi, (d) contoh-conto penulisan daftar pustaka/bibliografi.
		Ujian Akhir Semester
	16.	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	[01] Arifin, E. Z. 2008. <i>Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Akademika Pressindo.
		[02] Dalam. 2014. <i>Keterampilan Menulis</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
		[03] Depdiknas. 2008. <i>Ejaan yang Disempurnakan</i> . Jakarta: Gramedia.
		[04] Hs., Widjono. 2008. <i>Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan</i>

			<i>Kepribadian di Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: PT Grasindo.
		[05]	Keraf, gorys. 1980. <i>Komposisi</i> . Ende: Percetakan Arnoldus.
		[06]	Nafiah, Hadi, A. 1981. <i>Anda Ingin Jadi Pengarang</i> . Surabaya: Usaha Nasional.
		[07]	Natawijaya, Suparman P. 1977. <i>Bimbingan Cakap Menulis</i> . Jakarta: BPK Gunung Mulia.
		[08]	Poerwadarminta, W., J., S. 1976. <i>Kamus Umum Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: P. N. Balai Pustaka.
		[09]	_____.1979. <i>Bahasa Indonesia untuk Karang Mengarang</i> . Yogyakarta: U. P. Indonesia.
		[10]	Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1981. <i>Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan</i> . Jakarta: Balai Pustaka.
		[11]	Tarigan, Henry Guntur. 1984. <i>Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa</i> . Bandung: Angkasa.
		[12]	Tampubolon, D. P. 1988. <i>Kemampuan Membaca Teknik : Teknik Membaca Efektif, Efisien</i> . Bandung: Angkasa.
		[13]	Suhertuti, dkk. 2008. <i>Bahasa Indonesia sebagai Sarana Komunikasi Ilmiah</i> . Bogor: Irham Publishing.
		[14]	Utari, Subyakto. 1988. <i>Metodologi Pengajaran Bahasa</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
		[15]	Widyamartaya, X. Veronica Sudarti. 1977. <i>Dasar-dasar Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
		[16]	Zuchridin Suryaniwanta Iman Suyotno. 1991. <i>Bahasa Indonesia untuk Ilmu Pengetahuan dan Teknologi</i> . Yayasan Asil Asal Asuh: Malay (YA3).
<b>Produk Perkuliahan:</b>	<b>Q</b>	Kuis pada saat perkuliahan, lisan dan tertulis	
	<b>PL</b>	Laporan tugas-tugas setiap materi	
	<b>MR</b>	Laporan analisis kebahasaan dalam tulisan ilmiah Aspek penilaian: a. Ketepatan penyelesaian tugas b. Tampilan laporan c. Sistematika laporan d. Kebenaran analisis terhadap satuan-satuan bahasa Indoneisa. e. Penggunaan bahasa yang baik dan benar	
	<b>P</b>	Produk Tulisan ilmiah Aspek yang dinilai:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sistematika laporan</li> <li>b. Penulisan kata</li> <li>c. Penggunaan ejaan</li> <li>d. Bangun kalimat efektif</li> <li>e. Bangun paragraph</li> </ul>
<b>Dosen Pengampu:</b>		Jheni Yusuf Saragih, M.Pd.
<b>Mata Kuliah Syarat:</b>	-	

### RANCANGAN PERKULIAHAN SETIAP PERTEMUAN

M g. Ke -	Materi Perkuliahan	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Tugas Belajar (Media dan Sumber Belajar)	Sumber Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)	Soft Skill yang Diharapkan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
I	1.Kontrak Perkuliah 2.penjelasan gambaran mata kuliah. 3.Sejarah pertumbuhan dan perkembangan bahasa Indonesia.	- Mampu memahami keseluruhan capaian pembelajaran, proses, tugas, sumber belajar, dan seluruh proses penilaian dalam perkuliahan.  - Mampu menyediakan layanan kebahasaan bahasa Indonesia untuk keperluan khusus dalam dunia kerja.	- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 1.1 (IPP) 1.2 (IPP) 1.3	-Indikator tercapai -Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian Tugas mind mapping (TR)  -Essay test -(TR)	<b>BP:</b> Active Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari: 1a. Paparan RPS & Kontrak Perkuliahan (20 menit) 1b. Presentasi Sejarah Pertumbuhan dan	-RPS & kontrak perkuliahan -Diktat Bab I -Buku Referensi	-Sikap -Kuis -UTS -UAS -Ketr. 2% 10% 25% 25% 20%	- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, disertasi) -Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa. -Keterampilan memimpin.

					Perkembangan Bahasa dan Diskusi (50 menit) <b>TB: -</b>			
II	<p>Pengertian dan fungsi bahasa, mencakup:</p> <p>(a) pengertian bahasa,</p> <p>(b) ciri dan hakikat bahasa,</p> <p>(c) Bahasa sebagai alat ekspresi,</p> <p>(d) bahasa sebagai alat komunikasi,</p> <p>(e) Bahasa sebagai alat integrasi dan adaptasi,</p> <p>(f) Bahasa sebagai alat kontrol sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik, santun dan sesuai konteks.</li> <li>Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan bahasa Bahasa Indonesia untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, desertasi.</li> </ul>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 2.1 (IPP) 2.2 (IPP) 2.3 (IPP) 2.4 (IPP) 2.5 (IPP) 2.6</p>	<p>-Indikator tercapai</p> <p>-Pre Test</p> <p>-Post Test</p> <p>-Ujian Lisan</p> <p>-Observasi</p> <p>-Penilaian Tugas mind mapping (TR)</p> <p>-Essay test</p> <p>-(TR)</p>	<p><b>BP:</b></p> <p>Active Learning/</p> <p><b>MP:</b></p> <p>1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari:</p> <p>1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit)</p> <p>1b. Presentasi Pengertian dan fungsi bahasa, Diskusi (50 menit)</p> <p><b>TB: -</b></p>	<p>-Diktat Bab II</p> <p>-Referensi</p>	<p>-Sikap</p> <p>-Kuis</p> <p>-UTS</p> <p>-UAS</p> <p>-Ketr.</p> <p>2%</p> <p>10%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>20%</p>	<p>- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, desertasi)</p> <p>-Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa.</p> <p>-Keterampilan memimpin.</p>
III	Keterampilan berbahasa,	-Mampu menggunakan bahasa	- Indikator Pencapaian	-Indikator tercapai	<b>BP:</b> Active	-Diktat Bab III -Buku Referensi	-Sikap -Kuis	- Keterampilan berkomunikasi

<p>mencakup:</p> <p>(a) proses komunikasi,</p> <p>(b) aspek-aspek keterampilan berbahasa,</p> <p>(c) keterampilan menyimak,</p> <p>(d) keterampilan berbicara,</p> <p>(e) keterampilan membaca,</p> <p>(f) keterampilan menulis,</p> <p>(g) hubungan keempat aspek keterampilan berbahasa,</p> <p>(h) manfaat menulis,</p> <p>(i) tujuan menulis,</p> <p>(j) bentuk-bentuk tulisan,</p>	<p>Indonesia untuk memperkaya pikiran,gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yangberkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi,dan komunikatif),</p> <p>-Mampu menunjukkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>-Berpikir kritis: Menganalisis dan berkomentar secara rinci tentang produk kebahasaan bahasa Indonesia dalam tulisan ilmiah dengan menggunakan kerangka kerja yang ditetapkan dalam disiplin ilmu yang berkaitan.</p> <p>-Aplikasi eksternal: Menerapkan keterampilan kebahasaan bahasa</p>	<p>Pembelajaran (IPP) 3.1 (IPP) 3.2 (IPP) 3.3 (IPP) 3.4 (IPP) 3.5 (IPP) 3.6</p>	<p>-Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian Tugas mind mapping (TR)  -Essay test -(TR)</p>	<p>Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari: 1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit) 1b. Presentasi Keterampilan berbahasa, Diskusi (50 menit) <b>TB: -</b></p>		<p>-UTS -UAS -Ketr. 2% 10% 25% 25% 20%</p>	<p>(communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah,artikel,skripsi, tesis, desertasi) -Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa. -Keterampilan memimpin.</p>
---	--	---	---	--	--	--	--

		Indonesia yang diperoleh ke dalam berbagai jenis tulisan ilmiah, seperti artikel ilmiah, makalah, skripsi, tesis, disertasi.						
IV	<p>Penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan, mencakup:</p> <p>(a) Penulisan Huruf Besar atau Huruf Kapital,</p> <p>(b) Penulisan Huruf Miring (huruf cetak yang digaris bawah),</p> <p>(c) pemisahan suku kata, penulisan kata,</p> <p>(d) penulisan kata turunan/ja</p>	<p>-Mampu menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan, memanfaatkan kemahirandalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompetensi diri.</p> <p>-Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan bahasa Bahasa Indonesia tentang penulisan kata dan diksi untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, disertasi.</p> <p>-Mampu</p>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 4.1 (IPP) 4.2 (IPP) 4.3 (IPP) 4.4 (IPP) 4.5 (IPP) 4.6</p>	<p>-Indikator tercapai</p> <p>-Pre Test</p> <p>-Post Test</p> <p>-Ujian Lisan</p> <p>-Observasi</p> <p>-Penilaian Tugas mind mapping (TR)</p> <p>-Essay test</p> <p>-(TR)</p>	<p>Active Learning/ <b>MP:</b></p> <p>1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari:</p> <p>1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit)</p> <p>1b. Presentasi Penulisan huruf, kata, dan diksi dalam tulisan Diskusi (50 menit)</p> <p><b>TB: -</b></p>	<p>-Diktat Bab IV</p> <p>-Buku Referensi</p>	<p>-Sikap</p> <p>-Kuis</p> <p>-UTS</p> <p>-UAS</p> <p>-Ketr.</p> <p>2%</p> <p>10%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>20%</p>	<p>- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, disertasi)</p> <p>-Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa.</p> <p>-Keterampilan memimpin.</p>

	<p>dian/berimbuhan,</p> <p>(e) penulisan kata ulang,</p> <p>(f) penulisan gabungan kata/kata majemuk,</p> <p>(g) penulisan kata ganti, ku, kau, mu dan nya,</p> <p>(h) Penulisan kata depan, di, ke, dan dari,</p> <p>Penulisan partikel,</p>	<p>menunjukkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p>						
V	<p>Pilihan Kata (diksi), mencakup:</p> <p>(f) pilihan kata berdasarkan kaidah bentuk,</p> <p>(g) berdasarkan kaidah sintaksis,</p> <p>(h) berdasarkan kaidah makna,</p> <p>(i) berdasarkan</p>	<p>-Mampu menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran,gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yangberkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi,dan komunikatif),</p>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 5.1 (IPP) 5.2 (IPP) 5.3 (IPP) 5.4 (IPP) 5.5 (IPP) 5.6</p>	<p>-Indikator tercapai</p> <p>-Pre Test</p> <p>-Post Test</p> <p>-Ujian Lisan</p> <p>-Observasi</p> <p>-Penilaian Tugas mind mapping (TR)</p> <p>-Essay test</p> <p>-(TR</p>	<p>Active Learning/</p> <p><b>MP:</b></p> <p>1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari:</p> <p>1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit)</p> <p>1b. Presentasi Pilihan kata atau diksi dalam tulisan</p>	<p>-Diktat Bab V</p> <p>-Buku Referensi</p>	<p>-Sikap</p> <p>-Kuis</p> <p>-UTS</p> <p>-UAS</p> <p>-Ketr. 2% 10% 25% 20%</p>	<p>- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah,artikel,skripsi, tesis, desertasi)</p> <p>-Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa.</p> <p>-Keterampilan memimpin.</p>

	<p>an kaidah soisal, Beberapa hal yang membuat seseorang sering melakukan pilihan kata tidak tepat, tidak jelas, tidak lazim, dan tidak seksama.</p>	<p>-berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik, santun dan sesuai konteks. -berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik, santun dan sesuai konteks. - Dapat menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan, memanfaatkan kemahirandalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompetensi diri.</p>			<p>Diskusi (50 menit) <b>TB: -</b></p>			
VI	<p>Pemakaian Fungsi (a) Pemakaian tanda titik (.), (b) Pemakaian tanda koma (,), (c) Pemakaian tanda</p>	<p>- Dapat menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat</p>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 6.1 (IPP) 6.2 (IPP) 6.3 (IPP) 6.4 (IPP) 6.5 (IPP) 7.6</p>	<p>-Indikator tercapai -Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian Tugas mind mapping (TR)</p>	<p>Active Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari: 1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20</p>	<p>-Diktat Bab VI -Buku Referensi</p>	Q5	<p>- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, disertasi) -Keterampilan memecahkan masalah</p>

<p>titik dua (:),  (d) Pemakaian tanda hubung (-),  (e) Pemakaian tanda pisah (—),  (f) Pemakaian Tanda Elipsis (...),  (g) Pemakaian tanda Tanya (?),  (h) Pemakaian Tanda seru (!),  (i) Pemakaian Tanda Kurung ( ),  (j) Pemakaian Tanda Kurung ( ),  (k) Pemakaian tanda petik ("..."),  (l) Pemakaian tanda petik tunggal</p>	<p>objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, dan efisiensi, dan komunikatif),  -:Menerapkan keterampilan berbahasa Indonesia ke disiplin ilmu lain serta untuk konteks di luar lingkungan universitas.  -Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan bahasa Indonesia untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, disertasi.  - Menganalisis dan berkomentar secara rinci tentang produk kebahasaan bahasa Indonesia dalam tulisan ilmiah dengan menggunakan kerangka kerja yang ditetapkan dalam disiplin ilmu yang berkaitan.  -Menerapkan keterampilan</p>	<p>-Essay test  -(TR</p>	<p>menit)  1b. Presentasi Pemakaian Puntuasi dalam tulisan Diskusi (50 menit)  <b>TB: -</b></p>		<p>kesalahan berbahasa.  -Keterampilan memimpin.</p>
--	---	------------------------------	---	--	--

	(‘...’), (m) Pemakaian tanda garis miring (/), (n) Pemakaian tanda kurung siku ([ ]).	kebahasaan bahasa Indonesia yang diperoleh ke dalam berbagai jenis tulisan ilmiah, seperti artikel ilmiah, makalah, skripsi, tesis, disertasi						
VII	Kalimat dalam tulisan ilmiah, mencakup: (a) pengertian kalimat, (b) <b>Pengertian Kalimat Efektif</b> , (c) tujuan pembuatan kalimat efektif, (d) Penulis dapat menghasilkan kalimat-kalimat yang jelas dan mudah dipahami bila	- Dapat menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasilnya berdasarkan hasil suntingan, memanfaatkan kemahirandalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompetensi diri. -mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. -:Menerapkan keterampilan berbahasa Indonesia ke disiplin ilmu lain serta untuk konteks	- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 7.1 (IPP) 7.2 (IPP) 7.3 (IPP) 7.4 (IPP) 7.5 (IPP) 7.6	-Indikator tercapai -Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian Tugas mind mapping (TR)  -Essay test -(TR	Active Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari: 1a. Paparan RPS & Kontrak Perkuliahan (20 menit) 1b. Presentasi Kalimat dan kalimat efektif dalam tulisan Diskusi (50 menit) <b>TB: -</b>	-Diktat Bab III -Buku Referensi	-Sikap -Kuis -UTS -UAS -Ketr. 2% 10% 25% 20%	- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, disertasi) -Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa. -Keterampilan memimpin.

	<p>menguasai beberapa aspek kebahasaan, (e) Syarat-syarat yang lain yang perlu dipenuhi dalam penyusunan kalimat efektif dalam tulisan ilmiah.</p>	<p>di luar lingkungan universitas. - Dapat menyunting secara kritis berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan hasil suntingan, memanfaatkan kemahiran membangun kalimat dalam berbahasa Indonesia untuk mengembangkan kompetensi diri. -Menerapkan keterampilan kebahasaan bahasa Indonesia khususnya membangun kalimat efektif, yang diperoleh ke dalam berbagai jenis tulisan ilmiah, seperti artikel ilmiah, makalah, skripsi, tesis, disertasi.</p>						
VII I	UJIAN TENGAH SEMESTER	Mengaplikasikan pemahaman teoritis dalam menjawab soal pertanyaan LOTS dan HOTS.	- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 8.1 (IPP) 8.2 (IPP) 8.3	Lembar Jawaban Ujian Tengah Semester	<b>Ujian Tengah Semester: (100 menit)</b>	Semua materi	UTS	Keterampilan menjawab pertanyaan tingkat LOTS dan HOTS

			(IPP) 8. 4 (IPP) 8. 5 (IPP) 8. 6					
IX	<p>Paragraf dalam tulisan ilmiah, mencakup:</p> <p>(a) Pengertian Paragraf,</p> <p>(b) Tujuan Pembentukan Paragraf,</p> <p>(c) Fungsi Paragraf,</p> <p>(d) unsur-unsur paragraph,</p> <p>(e) Makna unsure transisi dalam paragraph,</p> <p>(f) Macam-macam paragraf,</p> <p>(g) Syarat-syarat pembentukan paragraf dan perkembangannya,</p> <p>(h) pengemba</p>	<p>-Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan bahasa Bahasa Indonesia khususnya paragraph untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, desertasi.</p> <p>-Menerapkan keterampilan berbahasa Indonesia, khususnya membangun paragraf ke dalam tulisan disiplin ilmu lain serta untuk konteks di luar lingkungan universitas.</p> <p>-Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan pembuatan paragraf bahasa Bahasa Indonesia untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam</p>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 9.1 (IPP) 9.2 (IPP) 9.3 (IPP) 9.4 (IPP) 9.5 (IPP) 9.6</p>	<p>-Indikator tercapai</p> <p>-Pre Test</p> <p>-Post Test</p> <p>-Ujian Lisan</p> <p>-Observasi</p> <p>-Penilaian Tugas mind mapping (TR)</p> <p>-Essay test</p> <p>-(TR</p>	<p>Active Learning/ <b>MP:</b></p> <p>1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari:</p> <p>1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit)</p> <p>1b. Presentasi Pragraf atau alinea dalam tulisan Diskusi (50 menit)</p> <p><b>TB: -</b></p>	<p>-Diktat Bab III</p> <p>-Buku Referensi</p>	<p>-Sikap</p> <p>-Kuis</p> <p>-UTS</p> <p>-UAS</p> <p>-Ketr.</p> <p>2%</p> <p>10%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>20%</p>	<p>- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, desertasi)</p> <p>-Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa.</p> <p>-Keterampilan memimpin.</p>

	<p>ngan satu kalimat utama menjadi satu paragraf yang baik</p>	<p>tulisan ilmiah, skripsi, tesis, desertasi. - Menganalisis dan berkomentar secara rinci tentang produk kebahasaan bahasa Indonesia dalam tulisan ilmiah dengan menggunakan kerangka kerja yang ditetapkan dalam disiplin ilmu yang berkaitan.</p>						
X	<p>Menulis tulisan ilmiah, mencakup:</p> <p>(a) Pengertian dan Tahapan Menulis Tulisan Ilmiah,</p> <p>(b) Prinsip-prinsip umum penulisan karya ilmiah,</p> <p>(c) Ciri-ciri karya ilmiah,</p> <p>(d) Jenis-jenis karya</p>	<p>-Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan-bahasa Indonesia dalam menulis tulisan ilmiah untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, desertasi. -mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dalam</p>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 10.1 (IPP) 10.2 (IPP) 10.3 (IPP) 10.4 (IPP) 10.5 (IPP) 10.6</p>	<p>-Indikator tercapai -Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian Tugas mind mapping (TR)  -Essay test -(TR</p>	<p>Active Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari: 1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit) 1b. Presentasi Menulis Tulisan Ilmiah dalam Diskusi (50 menit) <b>TB: -</b></p>	<p>-Diktat Bab III -Buku Referensi</p>	<p>-Sikap -Kuis -UTS -UAS -Ketr. 2% 10% 25% 25% 20%</p>	<p>Teamwork, Leadership, Communication Skills, Interpersonal Skills, Flexibility/adaptabil</p>

	<p>ilmiah,</p> <p>(e) Tahapan Penulisan Karya Ilmiah,</p> <p>(f) Manfaat Penulisan karya ilmiah,</p> <p>(g) Sumber topik dan Pemilihan topik,</p> <p>(h) mengatasi kesulitan untuk mencari atau memperoleh topik perlu diperhatikan petunjuk,</p> <p>(j) Pembatasan Topik,</p>	<p>penulisan tulisan ilmiah dan mencegah plagiasi.</p> <p>- Mampu memahami dan mengulas beragam bentuk karya tulis ilmiah yang meliputi sekurang-kurangnya artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.</p> <p>-Menggabungkan beragam elemen kebahasaan bahasa Indonesia ke dalam satu tulisan ilmiah (artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi) terpadu, koheren, sistematis, dan sistemik.</p>						
XI	<p>Kerangka tulisan (outline), mencakup:</p> <p>(a) Pengertian Kerangka Tulisan (Outline)</p>	<p>-Mampu memahami dan mengulas beragam bentuk karya tulis ilmiah yang meliputi sekurang-kurangnya artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.</p>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 11.1 (IPP) 11.2 (IPP) 11.3 (IPP) 11.4 (IPP) 11.5 (IPP) 11.6</p>	<p>-Indikator tercapai</p> <p>-Pre Test</p> <p>-Post Test</p> <p>-Ujian Lisan</p> <p>-Observasi</p> <p>-Penilaian Tugas mind mapping (TR)</p>	<p>Active Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari: 1a. Paparan RPS &amp; Kontrak</p>	<p>-Diktat Bab III</p> <p>-Buku Referensi</p>	<p>-Sikap</p> <p>-Kuis</p> <p>-UTS</p> <p>-UAS</p> <p>-Ketr. 2% 10% 25% 25%</p>	<p>- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, disertasi)</p> <p>-Keterampilan</p>

<p>(b) Manfaat Kerangka Tulisan (outline),  (c) tujuan penulisan kerangka Tulisan,  (d) Langkah-Langkah Penyusunan Kerangka Tulisan,  (e) Syarat-Syarat Kerangka Tulisan Yang Baik.</p>	<p>- implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.  - Menganalisis dan berkomentar secara rinci tentang produk budaya dan praktik sosial dengan menggunakan kerangka kerja atau outline yang ditetapkan dalam disiplin ilmu yang berkaitan dengan kebahasaan bahasa Indoensia.  - Mampu memahami dan mengulas beragam bentuk karya tulis ilmiah yang meliputi sekurang-kurangnya artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.  -Menggabungkan beragam elemen kebahasaan bahasa Indonesia ke dalam satu tulisan ilmiah (artikel, makalah,</p>		<p>-Essay test  -(TR</p>	<p>Perkuliahan (20 menit)  1b. Presentasi  Penulisan Kerangka Tulisan dalam tulisan  Diskusi (50 menit)  <b>TB: -</b></p>		<p>20%</p>	<p>memecahkan masalah kesalahan berbahasa.  -Keterampilan memimpin.</p>
---	---	--	------------------------------	---	--	------------	---

		skripsi, tesis, desertasi) terpadu, koheren, sistematis, dan sistemik.						
XII	<p>Pengumpulan data dan penulisan kutipan, mencakup:</p> <p>(a) Pengumpulan Data,</p> <p>(b) jenis-jenis alat pengumpulan data,</p>	<p>- Dapat menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan komunikatif),</p> <p>- mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan</p>	<p>- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 12.1 (IPP) 12.2 (IPP) 12.3 (IPP) 12.4 (IPP) 12.5 (IPP) 12.6</p>	<p>-Indikator tercapai</p> <p>-Pre Test</p> <p>-Post Test</p> <p>-Ujian Lisan</p> <p>-Observasi</p> <p>-Penilaian Tugas mind mapping (TR)</p> <p>-Essay test</p> <p>-(TR</p>	<p>Active Learning/</p> <p><b>MP:</b></p> <p>1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari:</p> <p>1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit)</p> <p>1b. Presentasi Pengumpulan data dalam tulisan Diskusi (50 menit)</p> <p><b>TB: -</b></p>	<p>-Diktat Bab III</p> <p>-Buku Referensi</p>	<p>-Sikap</p> <p>-Kuis</p> <p>-UTS</p> <p>-UAS</p> <p>-Ketr.</p> <p>2%</p> <p>10%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>20%</p>	<p>- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, desertasi)</p> <p>-Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa.</p> <p>-Keterampilan memimpin.</p>

		menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi berdasarkan teori kebahasaan bahasa Indonesia.						
XII I	Penulisan Kutipan mencakup: (a) Tujuan Mengutip, (b) Jenis Kutipan, (c) Prinsip-Prinsip Mengutip, (d) Cara-Cara Mengutip, contoh-contoh kutipan.	-Mengakui dan menafsirkan pentingnya referensi buku yang sering dikutip dalam penulisan tulisan ilmiah seperti artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi. - Mampu memahami dan mengulas beragam bentuk karya tulis ilmiah yang meliputi sekurang-kurangnya artikel, makalah, skripsi, tesis, disertasi.	- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 13.1 (IPP) 13.2 (IPP) 13.3 (IPP) 13.4 (IPP) 13.5 (IPP) 13.6	-Indikator tercapai -Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian Tugas mind mapping (TR)  -Essay test -(TR	Active Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari: 1a. Paparan RPS & Kontrak Perkuliahan (20 menit) 1b. Presentasi Penulisan Kutipannn dalm tulisan Diskusi (50 menit) <b>TB: -</b>	-Diktat Bab III -Buku Referensi	-Sikap -Kuis -UTS -UAS -Ketr. 2% 10% 25% 25% 20%	- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi, tesis, disertasi) -Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa. -Keterampilan memimpin.
XI V	Catatan kaki dalam tulisan ilmiah, mencakup: (a) Tujuan pembuatan catatan	-Mampu mengaplikasikan konsep dan teori kebahasaan bahasa Indonesia, penulisan catatan kaki dalam tulisan	- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 14.1 (IPP) 14.2 (IPP) 14.3 (IPP) 14.4	-Indikator tercapai -Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian	Active Learning/ <b>MP:</b> 1. Tatap Muka (100 menit) yang terdiri dari:	-Diktat Bab III -Buku Referensi	-Sikap -Kuis -UTS -UAS -Ketr. 2% 10%	- Keterampilan berkomunikasi (communicative skills) dalam bahasa lisan (diskusi, pidato, retorika) dan tulisan (makalah, artikel, skripsi

<p>kaki, (b) Prinsip membuat catatan kaki, (c) Jenis catatan kaki, (d) Unsur-unsur catatan kaki, (e) Cara membuat catatan kaki, (f) contoh-contoh tulisan kaki. Bibliografi (a) Unsur-Unsur Bibliografi, (b) Penyusunan Bibliografi, (c) Cara Menulis Daftar Bibliografi, (d) contoh-conto</p>	<p>ilmiah untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan dalam tulisan ilmiah, skripsi, tesis, desertasi. - Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dilengkapi dengan keterangan tambahan catatan kaki yang benar, yang siap diunggah dalam laman perguruan tinggi atau publikasi ilmiah lainnya dengan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. - Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dilengkapi dengan keterangan tambahan daftar pustaka atau bibliografi yang benar, yang siap diunggah dalam laman</p>	<p>(IPP) 14.5 (IPP) 14.6</p>	<p>Tugas mind mapping (TR)  -Essay test -(TR</p>	<p>1a. Paparan RPS &amp; Kontrak Perkuliahan (20 menit) 1b. Presentasi Catatan Kaki dalam tulisan Diskusi (50 menit) <b>TB: -</b></p>	<p>25% 25% 20%</p>	<p>i, tesis, desertasi) -Keterampilan memecahkan masalah kesalahan berbahasa. -Keterampilan memimpin.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	----------------------------	---

	penulisan daftar pustaka/bibliografi. (e) Konvensi	perguruan tinggi atau publikasi ilmiah lainnya dengan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.						
X V	Ujian Akhir Semester		- Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) 1 (IPP) 2 (IPP) 3 (IPP) 4 (IPP) 5 (IPP) 6	-Indikator tercapai -Pre Test -Post Test -Ujian Lisan -Observasi -Penilaian Tugas mind mapping (TR)  -Essay test -(TR	-Ujian dalam kelas diawasi oleh pengawas ujian -Bentuk soal essay/pertanyaan dan penugasan dalam tingkat LOTS dan HOTS	Semua materi	-Sikap -Kuis -UTS -UAS -Ketr. 2% 10% 25% 25% 20%	- Keterampilan menjawab Pertanyaan tingkat LOTS dan HOTS

#### 4 BENTUK TUGAS

Pada perkuliahan ini, di samping mengerjakan tugas praktik rancangan, mahasiswa diberi Tugas Rutin (TR), *Critical Book Review (CBR)*, *Critical Research/Critical Jurnal (CJR)*, *Mini Reseach (MR)*, *Rekayasa Ide (RI)* dan *Tugas Project (PR)*. Secara lengkap jenis tugas, deskripsi, kemampuan yang diharapkan, dan tagihan (waktu pengumpulan) dapat dilihat pada tabel berikut:

JENIS TUGAS	DESKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/DIKUMPULKAN
<b>QUIZ</b>	QUIZ adalah tugas mahasiswa mengisi lembar kerja (LK) pada setiap perkuliahan yang merupakan hasil literasi materi yang dibahas dalam materi teoritis, dan diaplikasikan dalam eksplorasi rancangan materi	Masing-masing Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) dalam setiap pertemuan, yaitu pertemuan ke-1 sampai ke-14, yaitu: LOTS dan HOTS	Diberikan setiap minggu pertemuan, yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dan dikumpulkan dan dinilai pada setiap pertemuan
<b>PRAKTIK PENGGUNAAN</b>	Tugas adalah mahasiswa diberikan tugas perorangan menganalisis atau mensintesis	Masing-masing Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) dalam setiap	Tugas ini diberikan kepada mahasiswa pada setiap kegiatan perkuliahan dan

JENIS TUGAS	DESKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/DIKUMPULKAN
<b>BAHASA INDONESIA YANG BAIK DAN BENAR</b>	kebahasaan bahasa Indonesia yang merupakan bentuk penerapan teori-teori kebahasaan bahasa Indonesia yang sudah dipelajari dan keterampilan umum dan keterampilan khusus yang diperoleh dalam perkuliahan.	pertemuan, yaitu pertemuan ke-1 sampai ke-14, yaitu: pada tingkat HOTS	tugas dibuat dalam bentuk laporan kecil hasil praktik, dikumpulkan dan dinilai pada setiap pertemuan perkuliahan.
<b>MINI RESEARCH</b>	Tugas Mini Riset adalah tugas yang diberikan dosen kepada mahasiswa berupa kegiatan penelitian terhadap satu tulisan ilmiah (skripsi) dengan menganalisis kesalahan kebahasaan dan perbaikannya berdasarkan teori-teori kebahasaan bahasa Indonesia.	Masing-masing Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) dalam setiap pertemuan, yaitu pertemuan ke-1 sampai ke-14, yaitu: HOTS	Mahasiswa secara perorangan melakukan penelitian terhadap salah satu tulisan ilmiah seperti skripsi dalam skala terbatas berkaitan dengan teori kebahasaan bahasa Indonesia. Laporan Mini Riset dikumpulkan pada pertemuan ke-5 dan 10.
<b>PkM</b>	Tugas <i>Project</i> adalah tugas yang bertujuan memberi keterampilan berbahasa baik dalam bentuk lisan maupun dalam bentuk tulisan. Apalagi keterampilan berbahasa dalam menulis tulisan ilmiah seperti makalah, artikel, skripsi, tesis, disestasi	Masing-masing Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPP) dalam setiap pertemuan, yaitu pertemuan ke-1 sampai ke-14, yaitu: HOTS	Mahasiswa secara perorangan diberikan tugas produk proyek berupa makalah kecil (term paper) mendeskripsikan satu topik yang berkaitan dengan bidang linguistic bagi prodi bahasa Inggris dan seni bagi prodi seni. Yang dinilai adalah penerapan kaidah-kaidah bahasa Indonesia: penerapan ejaan, penulisan kata, bangun kalimat dan hubungannya satu sama lainnya, bangun paragraph dan hubungannya satu sama lain. dibuat secara kelompok, Laporan proyek dikumpul pada pertemuan ke-14.

## STORY BOARD PENDEKATAN BLENDED LEARNING

- this part will be updating soon...

### Kesepakatan dengan Mahasiswa:

- Perkuliahan menggunakan media e-learning melalui website: Google Class UHN, dan media komunikasi whatsapp.
- Materi dan tugas diunggah seminggu sebelum perkuliahan
- Mahasiswa diizinkan menambahkan materi relevan (untuk sharing sesama mahasiswa)

- Semua tagihan tugas dikumpulkan sesuai jadwal yang tertera pada RPS

## EVALUASI HASIL BELAJAR

Penilaian Mata Kuliah Bahasa Indonesia dilakukan berdasarkan Penilaian Acuan Norma (PAN).

### a. Ketentuan Umum

- 1) Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian akhir jika tidak memenuhi 75 % kehadiran.
- 2) Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas atau karya yang sama dengan mahasiswa lainnya.
- 3) Penilaian sepenuhnya dilakukan oleh dosen Pengasuh dan atau Pengampu mata kuliah.

### b. Penilaian Tugas Penerapan Kaidah-kaidah bahasa Indonesia

No.	Aspek yang Dinilai dan Kriteria Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kebenaran pemakaian huruf	1	2	3	4
2	Kebenaran pemakaian tanda baca	1	2	3	4
3	Kebenaran pemakaian penulisan kata	1	2	3	4
4	Kebenaran pemakaian bangun kalimat	1	2	3	4
5	Kebenaran hubungan antarkalimat	1	2	3	4
6	Kebenaran pemakaian bangun paragraf	1	2	3	4
7	Kebenaran pemakaian hubungan antarparagraf	1	2	3	4
8	Kebenaran penulisan kutipan	1	2	3	4
9	Kebenaran penulisan catatan kaki	1	2	3	4
10	Kebenaran penulisan daftar pustaka	1	2	3	4
	Skor maksimum	40			

### c. Penilaian Mata Kuliah (Pengetahuan dan Keterampilan)

### d. Penilaian Sikap

### e. Rentangan Nilai

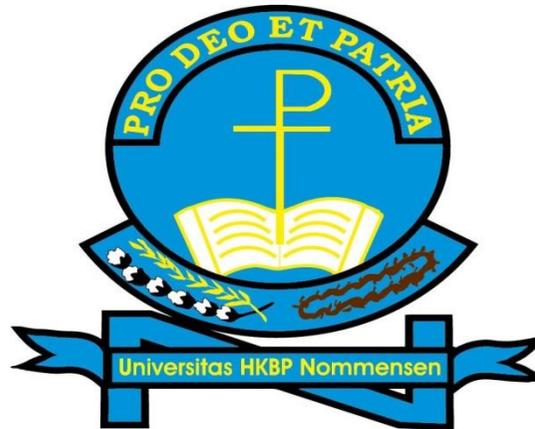
- $80 \leq A \leq 100$     Bobot = 4,00
- $76 \leq A < 80$      Bobot = 3,75

- $72 \leq A/B < 76$     **Bobot = 3,50**
- $68 \leq B+ < 72$     **Bobot = 3,25**
- $65 \leq B < 68$     **Bobot = 3,00**
- $62 \leq B- < 65$     **Bobot = 2,75**
- $59 \leq B/C < 62$     **Bobot = 2,50**
- $55 \leq C+ < 59$     **Bobot = 2,25**
- $50 \leq C < 55$     **Bobot = 2.00**
- $40 \leq D < 50$     **Bobot = 1,00**
- $0 \leq E < 40$     **Bobot = 0**

Dosen Pengasuh,

Jheni Yusuf Saragih, M.Pd.

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
(BAHASA INDONESIA – IU 110222)**



Oleh :  
**Jheni Yusuf Saragih, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN MEDAN  
TA. 2018/2019**