

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DAN
SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Matakuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Kode Matakuliah	: IF 120222
Semester/SKS	: 2/2
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
TA. 2018/2019**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Kode Matakuliah	: IF 120222
Semester/SKS	: 2 / 2
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis pemahaman karakteristik, pertumbuhan dan perkembangan, kebutuhan, tugas-tugas perkembangan dan penyesuaian diri remaja, serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah .

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Ranah Kognitif

- a. Menguasai teori-teori dan prinsip-prinsip perkembangan peserta didik, serta memahami berbagai jenis pendekatan, model, metode dan teknik pembelajaran yang kelak akan dapat diterapkan pada kelas sesuai dengan kondisi peserta didik.
- b. Menguasai teori dan prinsip perkembangan peserta didik sebagai ilmu dasar dan yang berorientasi pada pengembangan kreativitas dan produktivitas pembelajaran di dalam kelas
- c. Mampu memanfaatkan teori, prinsip, dan teknologi dalam pengenalan karakteristik dari sekelompok peserta didik di dalam kelas.

2. Ranah Afektif

- a. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- c. Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui mata kuliah perkembangan peserta didik

3. Ranah Psikomotor

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- c. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- d. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- e. Mampu menyajikan alternative solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat dalam memecahkan masalah perkembangan peserta didik di dalam.

- f. Mampu mengembangkan keilmuan dalam rangka pengenalan perkembangan peserta didik di dalam kelas

C. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:

1. Mendeskripsikan dan menganalisis teori perkembangan peserta didik oleh berbagai pandangan para ahli pendidikan,
2. Mengembangkan dan mendalami berbagai perkembangan peserta didik.
3. Memanfaatkan berbagai teori belajar, dan analisis terhadap perkembangan peserta didik.

D. JABARAN PERTEMUAN DAN MATERI KULIAH

Pertemuan 1 : Orientasi program perkuliahan dan mengkaji konsep belajar secara umum

Pertemuan 2 : Peran dan konsep dasar psikologi pendidikan pada perkembangan peserta didik

Pertemuan 3 : Konsep dasar perkembangan peserta didik menurut perspektif rentang hidup

Pertemuan 4 : Teori perkembangan kognitif Piaget (konsep, tahap perkembangan dan penerapannya)

Pertemuan 5 : Teori perkembangan sosial dan kepribadian dari Erikson (konsep, tahap perkembangan, kritik dan revisi, dan penerapan)

Pertemuan 6 : Perkembangan anak usia pra sekolah, usia sekolah dasar, dan usia sekolah menengah (fisik, kognitif, sosial, kepribadian) dan praktik pembelajaran yang relevan

Pertemuan 7 : Teori-teori belajar dari pendekatan perilaku dan *observational learning* Bandura (pengertian, prinsip, bentuk, metode, dan aplikasi pembelajaran dari teori belajar Pavlov, Skinner, dan Bandura)

Pertemuan 8 : Teori-teori belajar dari pendekatan dan pengolahan informasi) dan teori belajar dari pendekatan konstruktivisme

Pertemuan 9 : Teori belajar *person-centered* Rogers (pengertian, prinsip, bentuk, metode dan aplikasinya)

Pertemuan 10 : Hubungan antara inteligensi dan emosi dengan belajar (pengertian inteligensi, tingkatan, dan dampaknya pada belajar)

Pertemuan 11 : Hubungan antara konsep diri dan motivasi dengan belajar (pengertian motif, jenis, dan dampaknya pada hasil belajar)

Pertemuan 12 : Pengertian kecerdasan, ciri-cirinya, dan pendidikan khusus anak berbakat

Pertemuan 13 : Kesulitan belajar: konsep dasar, gejala dan efek sosial psikologis (contoh: autisme, hiperaktif, dislexia, dll)

Pertemuan 14 : Asesmen kesulitan belajar: teknik pengumpulan data dan analisisnya

E. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran :

1. Pendekatan perkuliahan berorientasi pada pendekatan konstruktivisme
2. Metode dan teknik yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok, dan simulasi.
3. Penugasan secara kelompok dan presentasi berdasarkan penelusuran dan melakukan kajian analisis serta evaluasi terhadap teori-teori perkembangan peserta didik
4. Penugasan individual untuk penelusuran sumber-sumber teori perkembangan peserta didik

F. MEDIA

Media yang digunakan yaitu laptop dengan bantuan tayangan aplikasi power point dan infokus

G. EVALUASI

Kriteria:

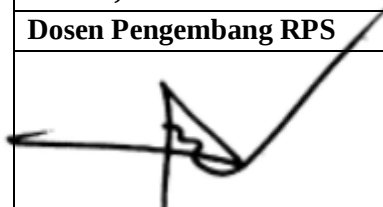
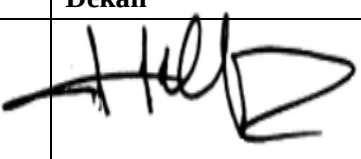
1. Kriteria evaluasi tugas kelompok, dilihat dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran
2. Kriteria presentasi kelompok, dilihat dari teknik penyajian, cara menanggapi saran dan pertanyaan, serta menyimpulkan
3. Kriteria tugas individu, dilihat dari relevansi, penelusuran sumber, dan kesimpulan, serta kelengkapan daftar pustaka
4. Hasil evaluasi merupakan kumulatif dari sikap 20%, Quis (10%), Ujian Tengah Semester (UTS) 25% , Ujian Akhir Semester (UAS) 25% dan Keterampilan 20% .

H. DAFTAR PUSTAKA

1. Dahar, Ratna Wilis (1989), *Teori-Teori Belajar*, Jakarta: Erlangga
2. Dimiyati (1999). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
3. Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi ke-6: Jilid 1 & 2. Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga*
4. Slavin, E. Robert (1994). *Educational Psychology: Theories and Practice*. Fourth Edition Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers
5. Sunarto, H. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: 2008
6. Suyono (2011). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik
 Kode Matakuliah : IF 120222
 Semester/SKS : 2 / 2
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Dosen Pengampu : Drs. Bajongga Silaban, M. Pd.

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Program Studi Pendidikan Fisika				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE MATAKULIAH	RUMPUN KDBK	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	IF 120222		2	2	18 Februari 2019
OTORISASI	Dibuat,	Diperiksa,	Disetujui,		Disetujui,
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator KDBK	Ketua Jurusan		Dekan
	 (Drs. Bajongga Silaban, M.Pd) NIP.19640918199003 1 003		 (Hebron Pardede, S.Si, M.Si)		 (Dr. Hilman Pardede, M. Pd)

Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL Program Studi	
	S	Memiliki sikap profesional dan keterbukaan untuk melakukan kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan demi pengembangan pembelajaran
	P	Menguasai konsep fisika, pola pikir keilmuan fisika berdasarkan fenomena alam yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar, menengah dan tingkat lanjut
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Fisika berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain.
	KK	Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah fisika yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat di bidang pendidikan dalam pembelajaran di kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya.
	CP Matakuliah	
	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai ahli pendidikan yang erat kaitannya dengan pemahaman dan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran, serta berbagai komponen pembentukan sistem pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan yang optimal.	
	Sub CP Mata Kuliah	
	1. Mengenali ciri dan sifat umum peserta didik	
	2. Mengenali aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan peserta didik	
	3. Memahami karakteristik peserta didik sekolah menengah untuk mempersiapkan rencana kegiatan dalam proses pembelajaran.	
	4. Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan dan pemenuhannya	
	5. Menjelaskan pengaruh pertumbuhan fisik terhadap tingkah laku	
	6. Menjelaskan pengertian emosi	
	7. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi emosi	
	8. Menjelaskan saling keterkaitan antara nilai, moral dan sikap	
	9. Menjelaskan karakteristik nilai, moral, dan sikap peserta didik	

	10. Menjelaskan pengertian bakat 11. Menjelaskan hubungan kehidupan keluarga dengan perkembangan intelektual peserta didik 12. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses penyesuaian diri 13. Menjelaskan permasalahan-permasalahan penyesuaian diri peserta didik 14. Menjelaskan implikasi penyesuaian diri peserta didik terhadap penyelenggaraan pendidikan
Bahan Kajian	1. Karakteristik dan perbedaan individu 2. Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik 3. Pertumbuhan Fisik 4. Teori perkembangan kognitif Piaget (konsep, tahap perkembangan dan penerapannya) 5. Teori perkembangan sosial dan kepribadian dari Erikson (konsep, tahap perkembangan, kritik dan revisi, dan penerapan) 6. Teori-teori belajar dari pendekatan perilaku dan <i>observational learning</i> Bandura 7. Teori-teori belajar dari pendekatan dan pengolahan informasi) dan teori belajar dari pendekatan konstruktivisme 8. Teori belajar <i>person-centered</i> Rogers 9. Teori-teori belajar dari pendekatan dan pengolahan informasi) dan teori belajar dari pendekatan konstruktivisme 10. Hubungan antara inteligensi dan emosi dengan belajar 11. Hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar 12. Pengertian keberbakatan 13. Kesulitan belajar: konsep dasar, gejala dan efek sosial psikologis 14. Penyesuaian Diri Remaja
Pendekatan/Model Pembelajaran	Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan saintifik. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi.
Pustaka	1. Dahar, Ratna Wilis (1989), <i>Teori-Teori Belajar</i>, Jakarta: Erlangga 2. Dimiyati (1999). <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, Jakarta: Rineka Cipta 3. Ormrod, J. E. (2008). <i>Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang (Edisi ke-6: Jilid 1 & 2</i>. Terjemahan Amitya Kumara. 2009. Jakarta: Erlangga

								20'	
3	Memahami hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik	Konsep dasar perkembangan peserta didik menurut perspektif rentang hidup	Mahasiswa menelaah dan mempresentasikan hasil diskusi, dan memperoleh <i>insight</i>	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengamati perilaku siswa dalam kelas	1. Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup (pengertian, prinsip, periodisasi, tugas-tugas perkembangan)	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 ▪ Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
4	Memahami teori perkembangan kognitif Jean Piaget	Teori perkembangan kognitif Piaget (konsep, tahap perkembangan dan penerapannya)	Mahasiswa menelaah dan mempresentasikan hasil diskusi, dan memperoleh <i>insight</i>	Melakukan kajian pustaka referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan teori perkembangan kognitif Piaget.	1. Menjelaskan teori perkembangan kognitif dari Jean Piaget dan menerapkannya dalam praktik pembelajaran	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 ▪ Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
5	Memahami teori perkembangan psikososial Erikson dan perkembangan moral Kohlberg	Teori perkembangan sosial dan kepribadian dari Erikson (konsep, tahap perkembangan, kritik dan revisi, dan penerapan)	Mahasiswa menelaah dan mempresentasikan hasil diskusi, dan memperoleh <i>insight</i>	Melakukan kajian pustaka/ referensi dan diskusi kelompok untuk membahas teori perkembangan psikososial.	1. Menjelaskan Teori perkembangan kepribadian dan sosial dari Erikson dan menerapkannya dalam pembelajaran 2. Menjelaskan teori perkembangan moral dari Kohlberg dan menerapkannya dalam pembelajaran	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5

6	Memahami karakteristik perkembangan anak, remaja dan penerapannya dalam pendidikan	Perkembangan anak usia pra sekolah, usia sekolah dasar, dan usia sekolah menengah (fisik, kognitif, sosial, kepribadian) dan praktik pembelajaran yang relevan	Mahasiswa menelaah dan mempresentasikan hasil diskusi, dan memperoleh <i>insight</i>	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok untuk membahas teori perkembangan anak dan remaja	Menjelaskan karakteristik perkembangan anak, remaja dan menerapkannya dalam praktik pembelajaran di sekolah	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
7	Menguasai teori belajar perilaku (behaviorisme) dan teori Bandura dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran	Teori-teori belajar dari pendekatan perilaku dan <i>observational learning</i> Bandura (pengertian, prinsip, bentuk, metode, dan aplikasi pembelajaran dari teori belajar Pavlov, Skinner, dan Bandura)	Mahasiswa menelaah dan mempresentasikan hasil diskusi, dan memperoleh <i>insight</i>	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok untuk membahas teori belajar perilaku	Menjelaskan proses belajar dan pembelajaran menurut perspektif perilaku dan <i>observational learning</i> Bandura serta menerapkan dalam praktik pembelajaran	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
	UTS					Essay Test			Naskah Soal
8	Menguasai teori belajar kognitif dan konstruktivisme dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran	Teori-teori belajar dari pendekatan dan pengolahan informasi) dan teori belajar dari pendekatan konstruktivisme	Mahasiswa menelaah dan mempresentasikan hasil diskusi, dan memperoleh <i>insight</i>	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk menarik kesimpulan tentang teori belajar pengolahan informasi	Menjelaskan proses belajar dan pembelajaran menurut perspektif teori kognitif dan model konstruktivisme dan menerapkannya dalam praktik pembelajaran	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi :	1, 2, 3, 4, 5

								20'	
9	Menguasai teori belajar humanistik dan dapat menerapkan prinsip-prinsipnya dalam pembelajaran	Teori belajar <i>person-centered</i> Rogers (pengertian, prinsip, bentuk, metode dan aplikasinya)	Mahasiswa menelaah dan mempresentasikan hasil diskusi, dan memperoleh umpan balik dan <i>insight</i> .	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok tentang teori belajar humanistik	Teori belajar dari perspektif humanistik/pendekatan berpusat pada mahasiswa	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
10	Memahami peran inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi belajar	Hubungan antara inteligensi dan emosi dengan belajar (pengertian inteligensi, tingkatan, dan dampaknya pada belajar)	Mahasiswa menelaah, mendiskusikan materi dan mempresentasikannya, menyelesaikan tugas, memperoleh umpan balik dan <i>insight</i> , dan belajar menerapkannya	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok tentang kaitan inteligensi dan emosi dengan belajar	Menjelaskan peran inteligensi dan emosi dalam mempengaruhi hasil belajar	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
11	Memahami peran motivasi dan konsep diri dalam mempengaruhi belajar	Hubungan antara konsep diri dan motivasi dengan benar (pengertian motif, jenis, dan dampaknya pada hasil belajar)	Mahasiswa menelaah, mendiskusikan materi dan mempresentasikannya, menyelesaikan tugas, memperoleh umpan balik dan <i>insight</i> , dan belajar menerapkannya	Melakukan kajian pustaka/ referensi dan diskusi kelompok peran motivasi dan konsep diri dalam pembelajaran di kelas.	Menjelaskan peran motivasi dan konsep diri dalam proses pembelajaran	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
12	Memahami konsep	Pengertian keberbaca-	Mahasiswa menelaah	Melakukan kajian	Menjelaskan tentang anak	1. lisan		2 x 50'	1, 2, 3, 4, 5

	keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	tan, ciri-cirinya, dan pendidikan khusus anak berbakat	dan mendiskusikan materi dan mempresentasikannya, menyelesaikan tugas, memperoleh umpan balik dan <i>insight</i> , dan belajar menerapkannya	pustaka/referensi dan diskusi kelompok anak berbakat dan implikasinya dalam pendidikan.	berbakat (pengertian, ciri-ciri dan implikasi pendidikan)	2. tertulis 3. Penilaian Tugas		dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	
13	Mengenal bentuk kesulitan belajar dan menguasai prosedur asesmennya	Kesulitan belajar: konsep dasar, gejala dan efek sosial psikologis (contoh: autisme, hiperaktif, dislexia, dll)	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi dan mempresentasikannya, menyelesaikan tugas, memperoleh umpan balik dan <i>insight</i> , dan belajar menerapkannya	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok tentang anak yang berkesulitan belajar	Mengemukakan dan menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar (pengertian, gejala, dan efek sosio-psikologis yang ditimbulkan)	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
14	Mengenal bentuk-bentuk kesulitan belajar dan menguasai prosedur asesmennya	Asesmen kesulitan belajar: teknik pengumpulan data dan analisisnya	Mahasiswa menelaah dan mendiskusikan materi dan mempresentasikannya, menyelesaikan tugas, memperoleh umpan balik dan <i>insight</i> , dan belajar menerapkannya	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok tentang teknik pengumpulan data kesulitan siswa yang berkesulitan belajar	Mengemukakan teknik-teknik pengumpulan data dan analisis dalam asesmen kesulitan belajar	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		2 x 50' dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60 Presentasi : 20'	1, 2, 3, 4, 5
	UAS					Essay Test			Naskah Soal

Medan, 18 Februari 2019
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika,

Hebron Pardede, S.Si, M.Si

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP T.A 2018/2019

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	: / April 2019
W a k t u	: 100 menit
Sifat Ujian	: Tertutup
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Jumlah Peserta Ujian	:
Ruang	:

Petunjuk;

Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah pada Lembaran Jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Jelaskan dan sertai contoh perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. **Bobot: 20**
2. Pertumbuhan fisik mempengaruhi perkembangan sosio-psikologis anak. Berikan keterangan singkat pengaruh dalam bidang intelek, bahasa, emosi, dan sosial **Bobot: 20**
3. Jelaskan tentang hukum konvergensi perkembangan peserta didik dan bagaimana kaitannya dengan proses pembelajaran. **Bobot: 20**
4. Jelaskan tentang hukum tempo perkembangan perkembangan peserta didik dan bagaimana kaitannya dengan proses pembelajaran. **Bobot: 20**
5. Periodisasi perkembangan peserta didik dapat ditinjau dari aspek biologis. Jelaskan sedikitnya pendapat dari 2 orang ahli berikut ini: a. Aristoteles, b. Sigmund Freud, b. Maria Montessori dan c. Elizabeth B. Hurlock. **Bobot: 20**

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP T.A 2017/2018

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Perkembangan Peserta Didik
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	: / Juni 2019
W a k t u	: 100 menit
Sifat Ujian	: Tutup Buku
Petunjuk	: Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah pada Lembaran Jawaban yang telah disediakan.
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Jumlah Peserta Ujian	:
Ruang	:

Petunjuk;

Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah pada Lembaran Jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Jelaskan kegunaan mempelajari perkembangan peserta didik. **Bobot 20.**
2. Dalam satu rombongan belajar (rombel) di suatu sekolah SMA terdiri dari 35 orang peserta didik yang memiliki “latar belakang” dan “taraf intelektual” yang berbeda. Bagaimana cara Anda ingin mengetahui sedikit banyaknya ke dua karakteristik tersebut. **Bobot 20**
3. Jelaskan hubungan antara emosi dengan tingkah laku. Berikan penjelasan dengan pengalaman Anda sendiri ketika mengalami emosi-emosi di satuan pendidikan tertentu. **Bobot 20**
4. Jelaskan salah satu teori periodisasi perkembangan peserta didik SMP terhadap kegiatan pembelajaran! **Bobot 20**
5. Jelaskan cara mempelajari tingkah laku peserta didik SMP kelas 8 dengan Metode Klinis. **Bobot 20**