

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DAN
SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Matakuliah	: Belajar dan Pembelajaran Fisika
Kode Matakuliah	: IF 120343
Semester/SKS	: 3/4
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
2018/2019**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah	: Belajar dan Pembelajaran
Kode Matakuliah	: IF 120343
Semester/SKS	: 3 / 4
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai ahli pendidikan yang erat kaitannya dengan pemahaman dan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran, serta berbagai komponen pembentukan sistem pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan yang optimal.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Ranah Kognitif

- a. Menguasai teori-teori dan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran, serta memahami berbagai jenis pendekatan, model, metode dan teknik pembelajaran yang kelak akan dapat diterapkan pada kelas sesuai dengan kondisi peserta didik.
- b. Menguasai teori dan prinsip pembelajaran sebagai ilmu dasar dan teknologinya yang berorientasi pada pengembangan kreativitas dan produktivitas pembelajaran di dalam kelas
- c. Mampu memanfaatkan teori, prinsip, dan teknologi dalam peningkatan pembelajaran di dalam kelas.

2. Ranah Afektif

- a. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- c. Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui mata kuliah belajar dan pembelajaran

3. Ranah Psikomotor

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanioran yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- c. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- d. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

- e. Mampu menyajikan alternative solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat dalam memecahkan masalah belajar dan pembelajaran di kelas khususnya dalam pengelolaan dan pemanfaatan serta penerapan media dan teknologi yang relevan.
- f. Mampu mengembangkan keilmuan dalam rangka meningkatkan pembelajaran di dalam kelas

C. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan tentang isi pelaksanaan kontrak pembelajaran dan hakikat belajar
2. Teori-teori belajar dalam aliran behaviorisme
3. Teori belajar sosial menurut Albert Bandura
4. Dampak teori behaviorisme terhadap pembelajaran
5. Teori pemrosesan informasi kognitif
6. Teori perkembangan kognitif Jean Piaget
7. Teori belajar Jerome S. Bruner , Robert M. Gagne , David P. Ausubel
8. Teori konstruktivisme Piaget dan Vygotsky
9. Perbedaan antara proses pembelajaran bersifat bottom-up dan top-down
10. Dampak dan kritik terhadap teori pembelajaran konstruktivisme
11. Belajar berdasarkan behaviorisme
12. Peran guru sebagai insan multidimensi

D. JABARAN PERTEMUAN DAN MATERI KULIAH

- Pertemuan 1 : Menjelaskan orientasi program perkuliahan dan mengkaji konsep belajar secara umum
- Pertemuan 2 : Teori-teori belajar dalam aliran behaviorisme
- Pertemuan 3 : Teori belajar sosial menurut Albert Bandura
- Pertemuan 4 : Dampak teori behaviorisme terhadap pembelajaran
- Pertemuan 5 : Teori pemrosesan informasi kognitif
- Pertemuan 6 : Teori perkembangan kognitif Jean Piaget
- Pertemuan 7 : Teori belajar Jerome S. Bruner , Robert M. Gagne , David P. Ausubel
- Pertemuan 8 : Teori konstruktivisme Piaget dan Vygotsky
- Pertemuan 9 : Perbedaan antara proses pembelajaran bersifat bottom-up dan top-down
- Pertemuan 10 : Dampak dan kritik terhadap teori pembelajaran konstruktivisme
- Pertemuan 11 : Belajar berdasarkan behaviorisme
- Pertemuan 12 : Peran guru sebagai insan multidimensi
- Pertemuan 13 : Keterampilan dasar seorang pengajar
- Pertemuan 14 : Pengelolaan kelas

E. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan :

1. Pendekatan perkuliahan berorientasi pada pendekatan konstruktivisme

2. Metode dan teknik yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok, dan simulasi yang mengacu pada penerapan model pembelajaran kooperatif dan berbasis masalah
3. Penugasan secara kelompok dan presentasi berdasarkan penelusuran dan melakukan kajian analisis serta evaluasi terhadap teori-teori belajar dan pembelajaran
4. Penugasan individual untuk penelusuran sumber-sumber teori belajar dan pembelajaran

F. MEDIA

1. Perangkat Lunak: File materi perkuliahan berupa gambar, video, dan audio
2. Perangkat Keras: Laptop LCD Proyektor (infokus)

G. EVALUASI

Kriteria:

1. Kriteria evaluasi tugas kelompok, dilihat dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran
2. Kriteria presentasi kelompok, dilihat dari teknik penyajian, cara menanggapi saran dan pertanyaan, serta menyimpulkan
3. Kriteria tugas individu, dilihat dari relevansi, penelusuran sumber, dan kesimpulan, serta kelengkapan daftar pustaka
4. Hasil evaluasi merupakan kumulatif dari sikap 20%, Quis (10%), Ujian Tengah Semester (UTS) 25% , Ujian Akhir Semester (UAS) 25% dan Keterampilan 20% .

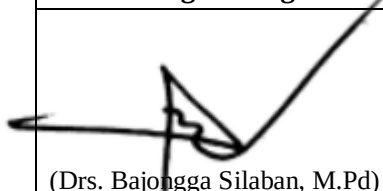
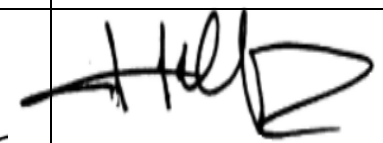
H. DAFTAR PUSTAKA

1. Arends, Richard I (1997), *Classroom Instruction And Management*: New York: Mc Graw-Hill Companies , Inc.
2. Dahar, Ratna Wilis (1989), *Teori-Teori Belajar*, Jakarta, Erlangga
3. Dimiyati (1999). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta.
4. Fogarty, Robin. 1997. *Problem-Based Learning*. USA: Sky Light
5. Gie, Liang. (1995). *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty
6. Gronlund, E. Norman. 1995. *How To Write and Use Instructional Objectives Fifth Edition*. New York: Merrill Printice Hall
7. Joyce B. Et al. (1992), *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon
8. Kemp. Jerrold, et all. 1994. *Designing Effective Instruction*. New York: Merrill Printice Hall
9. Sudjana, Nana, dkk. (1991). *Model-model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru
9. Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
10. Slavin, E. Robert (1994). *Educational Psychology: Theories and Practice*. Fourth Edition Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers.
11. _____. (1995). *Cooperative Learning, Theory, Research, and Practice*. Second Edition. Boston: Allyn Bacon
12. Semiawan, Conny, dkk. (Pendekatan Keterampilan Proses). Jakarta: Gramedia
13. Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
14. Sunarwan. (1992). *Pengajaran Individual dan Klasikal*. Surabaya: Usaha Nasional
15. Suparno, Paul. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius

16. Suyono (2011). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosda Karya
17. Tim Penyusun. 2016. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran-Kemenristek Dikti

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran
 Kode Matakuliah : IF 120343
 Semester/SKS : 3 / 4
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Dosen Pengampu : Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Program Studi Pendidikan Fisika				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE MATAKULIAH	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	IS 120343	710/773	4	3	18 September 2018
OTORISASI	Dibuat,	Diperiksa,	Disetujui,	Disetujui,	
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator KDBK	Ketua Jurusan	Dekan	
	 (Drs. Bajongga Silaban, M.Pd) NIP.19640918199003 1 003	 (Hebron Pardede, S.Si, M.Si)	 (Dr. Hilman Pardede, M. Pd)		

Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL Program Studi	
	S	Memiliki sikap profesional dan keterbukaan untuk melakukan kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan demi pengembangan pembelajaran
	P	Menguasai konsep fisika, pola pikir keilmuan fisika berdasarkan fenomena alam yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar, menengah dan tingkat lanjut
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Fisika berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain.
	KK	Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah fisika yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat di bidang pendidikan dalam pembelajaran di kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya.
	CP Matakuliah	
	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai ahli pendidikan yang erat kaitannya dengan pemahaman dan kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran, serta berbagai komponen pembentukan sistem pembelajaran dalam upaya mencapai tujuan yang optimal.	
	Sub CP Mata Kuliah	
	1. Memahami isi pelaksanaan kontrak pembelajaran dan hakikat belajar 2. Memahami teori-teori belajar dalam aliran behaviorisme 3. Menerapkan teori belajar sosial menurut Albert Bandura 4. Memahami dampak teori behaviorisme terhadap pembelajaran 5. Memahami teori pemrosesan informasi kognitif 6. Memahami teori perkembangan kognitif Jean Piaget 7. Memahami teori belajar konstruktivis Jerome S. Bruner , Robert M. Gagne , David P. Ausubel 8. Memahami teori konstruktivis Piaget dan Vygotsky 9. Membedakan proses pembelajaran bersifat bottom-up dan top-down 10. Dampak dan kritik terhadap teori pembelajaran konstruktivis	

	11. Memahami ranah belajar 12. Memahami peran guru sebagai insan multidimensi 13. Memahami keterampilan dasar seorang pengajar 14. Merencanakan Pengelolaan kelas
Bahan Kajian	1. Konsep belajar secara umum 2. Berbagai pengertian belajar 3. Teori-teori belajar 4. Hakikat umum belajar 5. Teori pemrosesan informasi kognitif 6. Teori perkembangan kognitif 7. Teori belajar Jerome S. Bruner , Robert M. Gagne , David P. Ausubel 8. Peran guru sebagai insan multidimensi 9. Keterampilan dasar seorang pengajar yang ideal 10. Pengelolaan kelas yang baik
Pendekatan/Model Pembelajaran	Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan saintifik. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi.
Pustaka	1. Arends, Richard I (1997), <i>Classroom Instruction And Management</i>: New York: Mc Graw-Hill Companies , Inc. 2. Dahar, Ratna Wilis (1989), <i>Teori-Teori Belajar</i>, Jakarta, Erlangga 3. Dimiyati (1999). <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, Jakarta, Rineka Cipta. 4. Fogarty, Robin. 1997. <i>Problem-Based Learning</i>. USA: Sky Light 5. Gie, Liang. (1995). <i>Cara Belajar Yang Efisien</i>. Yogyakarta: Liberty 6. Gronlund, E. Norman. 1995. <i>How To Write and Use Instructional Objectives Fifth Edition</i>. New York: Merrill Printice Hall 7. Joyce B. Et al. (1992), <i>Models of Teaching</i>. Boston: Allyn and Bacon 8. Kemp. Jerrold, et all. 1994. <i>Designing Effective Instruction</i>. New York: Merrill Printice Hall 9. Sudjana, Nana, dkk. (1991). <i>Model-model Mengajar CBSA</i>. Bandung: Sinar Baru 10. Rusman. 2017. <i>Model-model Pembelajaran</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada

	11. Slavin, E. Robert (1994). <i>Educational Psychology: Theories and Practice</i>. Fourth Edition Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers. 12. _____. (1995). <i>Cooperative Learning, Theory, Research, and Practice</i>. Second Edition. Boston: Allyn and Bacon Publishers. 13. Semiawan, Conny, dkk. (1995). <i>Pendekatan Keterampilan Proses</i>. Jakarta: Gramedia 14. Slameto. (2010). <i>Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta 15. Sunarwan. (1992). <i>Pengajaran Individual dan Klasikal</i>. Surabaya: Usaha Nasional 16. Suparno, Paul. (1997). <i>Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan</i>. Yogyakarta: Kanisius 17. Suyono (2011). <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, Bandung, Remaja Rosda Karya 18. Tim Penyusun. 2016. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran-Kemenristek Dikti
Media Pembelajaran	Laptop dengan bantuan tayangan aplikasi power point dan infokus
Team Teaching	1. Drs. Bajongga Silaban, M. Pd 2. 3. 4. dst
Mata kuliah Prasyarat	-

A. Sebaran dan Upaya Mencapai Capaian Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub CP)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (sub CP)	Waktu	Referensi
1	Memahami tentang isi kontrak dan pelaksanaannya	Membagi kontrak dan konsep belajar secara umum	Informasi tentang kontrak pembelajaran selama satu semester	Mendengar, mencatat, dan bertanya tentang penjelelasan dosen	Pemahaman pada rencana pembelajaran semester			TM:1x(1x50')] Mendengar : 50'	18
	Memahami Hakikat Belajar dan Pembelajaran	Hakikat Belajar dan Pembelajaran	Pembelajaran tatap muka secara luring (off-line) dengan metode discovery berbantuan media LCD proyektor untuk me-	Melakukan kajian pustaka (referensi) tentang strategi pembelajaran dan mendiskusikannya bersama teman	Menjelaskan hakikat belajar	1. Lisan 2. Tertulis 3. Tugas	6	[TM:1x(2x50')] - Mendengar : 20' - Mengumpul dan mengolah	3, 4, 9, 13, 15,

			ngamati, membaca, mengolah informasi, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Sedangkan pembelajaran secara daring (online) sewaktu-waktu dapat dilakukan lewat G Suite for Education (GSFE) UHN dengan aplikasi Google Classroom dan Google Meet. Kedua sistem pembelajaran ini dibimbing oleh dosen pengampu dan diawasi oleh tim Monev UHN.	kelompok				Informasi : 50' Presentasi : 30' [PT+BM:(3+3)x(4x60')] ▪ PT: 120'/mg/sem ▪ BM:120'/mg/sem	
2	Memahami teori-teori belajar dalam aliran behaviorisme	Konsep belajar secara umum	sda	sda	• Menjelaskan teori belajar	sda	7	[TM:2x(4x50')] ▪ Mendengar : 40' ▪ Mengumpul dan mengolah Informasi :100' ▪ Presentasi : 60' [PT+BM:(2+2)x(4x60')] ▪ PT: 120'/mg/sem BM:120'/mg/sem	2, 13, 15, 16,
3	Mampu merapkan teori belajar sosial	Teori Belajar Sosial	sda		• Menunjukkan berbagai teori belajar sosial	sda	7	[TM:2x(4x50')] ▪ Mendengar	1, 2, 3, 9, 10, 13, dan

	Albert Bandura							: 40' ▪ Mengumpul dan mengolah Informasi :100' ▪ Presentasi : 60' [PT+BM:(2+2)x(4x60')] ▪ PT: 240'/mg/sem ▪ BM:240'/mg/sem	16
4	Mampu memahami dampak teori behaviorisme terhadap pembelajaran	sda	sda	Melakukan kajian pustaka (referensi) tentang teori behaviorisme dan mendiskusikannya bersama teman kelompok	• Menjelaskan teori belajar behaviorisme	sda	7	[TM:2x(4x50')] ▪ Mendengar : 40' ▪ Mengumpul dan mengolah Informasi :100' ▪ Presentasi : 60' [PT+BM:(2+2)x(4x60')] ▪ PT: 240'/mg/sem ▪ BM:240'/mg/sem	sda

5	Mampu memahami teori pemrosesan informasi kognitif	Teori pemrosesan informasi kognitif	sda	Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan teori pemrosesan informasi	• Mengaplikasikan tentang Teori pemrosesan informasi kognitif dalam pembelajaran	sda	7	TM:2x(4x50')] ▪ Mendengar : 40' ▪ Mengumpul dan mengolah Informasi :100' ▪ Presentasi : 60' [PT+BM:(2+2)x(4x60')] ▪ PT: 240'/mg/sem ▪ BM:240'/mg/sem	sda
6	Mampu memahami Teori perkembangan kognitif Jean Piaget	. Teori perkembangan kognitif Jean Piaget	sda	• Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan teori perkembangan kognitif Jean Piaget	• Menjelaskan teori perkembangan kognitif Jean Piaget	sda	7	TM:2x(4x50')] ▪ Mendengar : 40' ▪ Mengumpul dan mengolah Informasi :100' ▪ Presentasi : 60' [PT+BM:(2+2)x(4x60')] ▪ PT: 240'/mg/sem ▪ BM:240'/mg/sem	sda
7	Mampu memahami	Teori belajar:		•Melakukan kajian pustaka (referensi)	Menjelaskan teori belajar konstruktivis:	sda	7	TM:2x(4x50')] ▪ Mendengar	sda

	mi teori belajar Konstruktivis	Jerome S. Bruner , Robert M. Gagne , David P. Ausubel		dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan teori belajar konstruktivis oleh Jerome S. Bruner , Robert M. Gagne , David P. Ausubel	- Jerome S. Bruner - Robert M. Gagne - David P. Ausubel			: 40' - Mengumpul dan mengolah Informasi :100' - Presentasi : 60' [PT+BM:(2+2)x(4x60')] - PT: 240'/mg/sem - BM:240'/mg/sem	
	UTS					Essay Test			Naskah Soal
8	Mampu memahami teori belajar konstruktivis	Teori belajar: Piaget Vygotsky	Pembelajaran tatap muka secara luring (off-line) dengan metode discovery berbantuan media LCD proyektor untuk mengamati, membaca, mengolah informasi, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Sedangkan pembelajaran secara daring (online) sewaktu-waktu dapat dilakukan lewat G Suite for Education (GSFE) UHN dengan aplikasi Google Classroom dan Google Meet. Kedua sistem	Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan tentang teori <i>zone of proximal development</i> dan <i>scaffolding</i>	Menjelaskan teori belajar konstruktivis: Piaget Vygotsky	1. Lisan 2. Tertulis 3. Tugas	7	TM:2x(4x50') - Mendengar : 40' - Mengumpul dan mengolah Informasi :100' - Presentasi : 60' [PT+BM:(2+2)x(4x60')] - PT: 240'/mg/sem - BM:240'/mg/sem	1, 2, 3, 9, 10, 13, dan 16

			pembelajaran ini dibimbing oleh dosen pengampu dan diawasi oleh tim Monev UHN						
9	Mampu membedakan pembelajaran bersifat <i>bottom-up</i> dan <i>top-down</i>	Perbedaan antara proses pembelajaran bersifat <i>bottom-up</i> dan <i>top-down</i>	sda	Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok untuk membedakan antara pembelajaran bersifat <i>bottom-up</i> dan <i>top-down</i>	• Menjelaskan pengertian pembelajaran bersifat <i>bottom-up</i> • Menjelaskan pengertian pembelajaran bersifat <i>bottom-up</i>	sda	7	sda	sda
10	Mampu memahami dampak dan kritik terhadap teori pembelajaran konstruktivis	Dampak dan kritik terhadap teori pembelajaran konstruktivis		Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok tentang dampak kritik terhadap pembelajaran konstruktivis	• Menjelaskan tentang dampak kritik terhadap pembelajaran konstruktivisme	sda	7	sda	sda
11	Mampu memahami ranah belajar (kognitif, afektif dan psikomotor)	Ranah belajar	sda	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam membahas ranah belajar.	• Menjelaskan ranah kognitif • Menjelaskan ranah kognitif afektif • Menjelaskan ranah psikomotor	sda	8	sda	1, 2, 3, 5, 9, 10, 13, dan 16
12	Mampu memahami peran guru sebagai insan multidimensi	Menjelaskan peran guru sebagai insan multidimensi	sda	Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok tentang guru sebagai insan multidimensi	• Menerapkan peran guru sebagai insan multidimensi dalam pembelajaran	sda	7	sda	1, 2, 3, 9, 10, 13, dan 16
13	Mampu menunjukkan seorang pengajar di dalam kelas	Keterampilan dasar seorang pengajar	sda	Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok tentang metodologi pengajaran	• Memberi contoh keterampilan dasar seorang pengajar	sda	8	sda	1, 2, 3, 9, 10, 13, dan 16
14	Mampu mengelola pembelajaran di dalam kelas	Pengelolaan kelas	sda	Melakukan kajian pustaka (referensi) dan diskusi kelompok	• Memberi contoh keterampilan dasar seorang pengajar	sda	8	sda	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,

				tentang pengelolaan kelas yang baik	• Memberi contoh pengelolaan kelas dengan cara simulasi				13, 14, 15, dan 17
	UAS					Essay Test			Naskah Soal

Medan, 18 September 2018
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika,

Hebron Pardede, S.Si, M.Si

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL T.A 2018/2019

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Belajar dan Pembelajaran
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	:
W a k t u	: 100 menit
Sifat Ujian	: Tertutup
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Jumlah Peserta Ujian	:
Ruang	: :

Petunjuk:

Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah pada Lembaran Jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Para ahli psikologi dan pendidikan mengelompokkan teori belajar menjadi dua bagian besar yaitu aliran behaviorisme dan konstruktivisme. Jelaskan ciri-ciri kedua aliran tersebut dalam pembelajaran. **Bobot: 15**
2. Dalam proses pengolahan informasi, terdapat tiga macam sistem penyimpanan ingatan yaitu **a.** memori sensori (sensory memory), **b.** memori kerja (working memory) dan **c.** memori jangka panjang (long term memory). Jelaskan ketiga sistem tersebut. **Bobot: 20**
3. Jelaskan perbedaan teori perkembangan kognitif Piaget dengan Vygotsky. **Bobot: 15**
4. Jerome S. Bruner adalah pelopor aliran konstruktivis.. Jelaskan tahapan perkembangan intelektualnya. **Bobot: 15**
5. Jelaskan implikasi teori belajar Robert M. Gagne pada pembelajaran Fisika. **Bobot: 15**
6. Jelaskan zona perkembangan (zone of proximal development) yang dikemukakan oleh Vygotsky tentang **ZAD + ZPD = ZPAD**. **Bobot: 20**

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL T.A 2018/2019

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Belajar dan Pembelajaran
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	:
W a k t u	: 14.00 s.d 15.40
Sifat Ujian	: Tertutup
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Jumlah Peserta Ujian	:
Ruang	:

Petunjuk:

Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah pada Lembaran Jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Jelaskan perbedaan proses pembelajaran yang bersifat **bottom-up** dengan **top-down**. **Bobot: 20**
2. Guru pada hakikatnya merupakan seorang manusia yang memiliki peran secara multidimensional, salah satu perannya yaitu sebagai pelaksana tugas rutin. Jelaskan tugas rutin yang dimaksud. **Bobot: 20**
3. Jelaskan tahap-tahap yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam menetapkan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) pada suatu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. **Bobot: 20**
4. Rancang suatu skenario pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tertentu pada pokok materi fisika SMP atau SMA. Jelaskan teori belajar siapa yang diterapkan pada setiap tahap. **Bobot: 20**
5. Esensi dari **PAKEM** (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) adalah bagaimana menciptakan suasana pembelajaran yang membuat peserta didik nyaman tinggal di dalam kelas, menyenangkan (joyful learning), kondusif bagi terciptanya kreativitas dan inovasi juga demokratisasi, sehingga efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Jelaskan peran guru dan peserta didik dalam PAKEM ini. **Bobot: 20.**

-Selamat Bekerja-