

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DAN
SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Matakuliah	: Strategi Pembelajaran Fisika
Kode Matakuliah	: IS 130324
Semester/SKS	: 4/3
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu	: Drs. Bajongga Silaban, M. Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
2018/2019**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah	: Strategi Pembelajaran Fisika
Kode Matakuliah	: IS 130324
Semester/SKS	: 4 / 3
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mencakup pengidentifikasian perkembangan intelektual siswa, menggunakan kurikulum sekolah lanjutan, menganalisis materi pelajaran sekolah lanjutan, membuat tujuan pembelajaran, memilih strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran yang digunakan, berlatih membuat pertanyaan, merancang dan menggunakan pengelolaan kelas, membuat dan menggunakan strategi pembelajaran untuk sekolah menengah.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Ranah Kognitif

- Menguasai teori-teori dan prinsip-prinsip strategi pembelajaran, serta memahami berbagai jenis pendekatan, model, metode dan teknik dalam strategi pembelajaran yang kelak akan dapat diterapkan pada kelas sesuai dengan kondisi peserta didik.
- Menguasai teori dan prinsip strategi pembelajaran sebagai ilmu dasar dan teknologinya yang berorientasi pada pengembangan kreativitas dan produktivitas pembelajaran di dalam kelas
- Mampu memanfaatkan teori, prinsip, dan teknologi dalam peningkatan pembelajaran di dalam kelas.

2. Ranah Afektif

- Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara *mandiri*
- Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui mata kuliah strategi pembelajaran

3. Ranah Psikomotor

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- c. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- d. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- e. Mampu menyajikan alternative solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat dalam memecahkan masalah belajar dan pembelajaran di kelas khususnya dalam pengelolaan dan pemanfaatan serta penerapan media dan teknologi yang relevan.
- f. Mampu mengembangkan keilmuan dalam rangka meningkatkan pembelajaran di dalam kelas
- g. Terampil merancang strategi pembelajaran

C. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran
2. Membedakan strategi, pendekatan, metode, teknik, dan taktik pembelajaran
3. Mencari hubungan antar komponen strategi pembelajaran
4. Mengklasifikasikan strategi pembelajaran
5. Menjelaskan prinsip strategi pembelajaran efektif
6. Mendeskripsikan prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran.
7. Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran.
8. Menganalisis pendekatan dalam strategi pembelajaran
9. Mengidentifikasi macam-macam strategi pembelajaran
10. Memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran fisika
11. Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran fisika
12. Memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran fisika
13. Mengaplikasikan beberapa jenis strategi pembelajaran
14. Mermuskan masalah pembelajaran dalam penelitian

D. JABARAN PERTEMUAN DAN MATERI KULIAH

Pertemuan 1 : Konsep dasar strategi pembelajaran

Pertemuan 2 : Penerapan teori-teori belajar dalam strategi pembelajaran fisika

Pertemuan 3 : Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran fisika

Pertemuan 4 : Memilih dan menetapkan metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan pelajaran fisika

Pertemuan 5: Mengaplikasikan strategi pembelajaran langsung (direct instruction)

Pertemuan 6 : Mengaplikasikan strategi pembelajaran ekspositori

Pertemuan 7 : Mengaplikasikan strategi pembelajaran inkuiri (inquiry learning)

Pertemuan 8 : Mengaplikasikan strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning)

Pertemuan 9: Mengaplikasikan strategi pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning)

Pertemuan 10: Mengaplikasikan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir

Pertemuan 11: Mengaplikasikan strategi pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning)

Pertemuan 12: Mengaplikasikan strategi pembelajaran diskusi kelas (classroom discussion)

Pertemuan 13: Mengaplikasikan strategi pembelajaran berbalik (reciprocal teaching)

Pertemuan 14: Mengaplikasikan strategi pembelajaran dalam penelitian

E. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan :

1. Pendekatan perkuliahan berorientasi pada pendekatan konstruktivisme
2. Metode dan teknik yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok, dan simulasi yang mengacu pada penerapan model pembelajaran kooperatif dan berbasis masalah
3. Penugasan secara kelompok dan presentasi berdasarkan penelusuran dan melakukan kajian analisis serta evaluasi terhadap teori-teori belajar dan pembelajaran
4. Penugasan individual untuk penelusuran sumber-sumber teori belajar dan pembelajaran

F. MEDIA

1. Perangkat Lunak: File materi perkuliahan berupa gambar, video, dan audio
2. Perangkat Keras: Laptop LCD Proyektor (infokus)

G. EVALUASI

Kriteria:

1. Kriteria evaluasi tugas kelompok, dilihat dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran
2. Kriteria presentasi kelompok, dilihat dari teknik penyajian, cara menanggapi saran dan pertanyaan, serta menyimpulkan

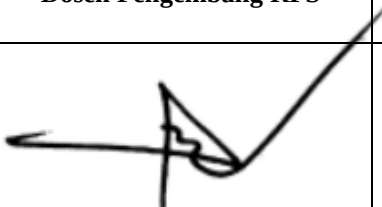
3. Kriteria tugas individu, dilihat dari relevansi, penelusuran sumber, dan kesimpulan, serta kelengkapan daftar pustaka
4. Hasil evaluasi merupakan kumulatif dari sikap 20%, Kuis (10%), Ujian Tengah Semester (UTS) 25% , Ujian Akhir Semester (UAS) 25% dan Keterampilan 20% .

H. DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I (1997), *Classroom Instruction And Management*: New York: Mc Graw-Hill Companies , Inc.
- Dahar, Ratna Wilis (1989), *Teori-Teori Belajar*, Jakarta, Erlangga
- Dimiyati (1999). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Joyce, B. et al. (1992), *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon
- Kemp, Jerrold E. Morisson, GR., Ross, S.M. 1994. *Designing Effective Instruction*. New York: Macmillan College Publishing Company.
- Killen, Roy (1998), *Effective Teaching Strategies: Lesson from Reseach and Practice*, Second Edition. Australia: Social Science Press
- Sanjaya Wina (2007), *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slavin, E. Robert (1994). *Educational Psychology: Theories and Practice*. Fourth Edition Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers.
- Suyono (2011). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosda Karya
- Wiryawan, S.A. dan Noorhadi. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Matakuliah : Strategi Pembelajaran Fisika
 Kode Matakuliah : IS 130324
 Semester/SKS : 4 / 3
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Dosen Pengampu : Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Program Studi Pendidikan Fisika				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE MATAKULIAH	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Strategi Pembelajaran Fisika	IS 130324	710/773	3	4	18 Februari 2019
OTORISASI	Dibuat, Dosen Pengembang RPS	Diperiksa, Koordinator KDBK	Disetujui, Ka. Prodi Pendidikan Fisika	Disetujui, Dekan FKIP UHN	
	 <u>Drs. Bajongga Silaban, M. Pd</u> NIP. 19640918199003 1 003.-		 (Hebron Pardede, S.Si., M.Si) NIDN.0003037308	 (Dr. Hilman Pardede, M.Pd) NIDN. 0125056001	

Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL Program Studi	
	S	Memiliki sikap profesional dan keterbukaan untuk melakukan kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan demi pengembangan pembelajaran
	P	Menguasai konsep strategi pembelajaran, pola pikir strategipembelajaran fisika berdasarkan pengalaman lapangan yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar, menengah dan tingkat lanjut.
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan fisika berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain.
	KK	Mampu memanfaatkan berbagai alternatif dalam pembelajaran fisika yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat di bidang pendidikan dalam pembelajaran di dalam kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya.
	CP Matakuliah	
	Mata kuliah ini mengkaji, menerapkan,dan menganalisis, berbagai prinsip-prinsip strategi pembelajaran fisika, dalam pembelajaran dan penelitian berbasis strategi pembelajaran	
	Sub CP Mata Kuliah	
	1. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran 2. Membedakan strategi, pendekatan, metode, teknik, dan taktik pembelajaran 3. Mencari hubungan antar komponen strategi pembelajaran 4. Mengklasifikasikan strategi pembelajaran 5. Menjelaskan prinsip strategi pembelajaran efektif 6. Mendeskripsikan prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran. 7. Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran.	

	8. Menganalisis pendekatan dalam strategi pembelajaran 9. Mengidentifikasi macam-macam strategi pembelajaran 10. Memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran fisika 11. Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran fisika 12. Memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran fisika 13. Mengaplikasikan beberapa jenis strategi pembelajaran 14. Mermuskan masalah pembelajaran dalam penelitian
Bahan Kajian	1. Konsep dasar strategi pembelajaran 2. Penerapan teori-teori belajar dalam strategi pembelajaran fisika 3. Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran Fisika 4. Memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran Fisika 5. Memilih dan menetapkan metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan pelajaran fisika 6. Strategi pembelajaran langsung (direct instruction) 7. Strategi pembelajaran ekspositori 8. Strategi pembelajaran inkuiri (inquiry learning) 9. Strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning) 10. Strategi pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning) 11. Strategi pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning) 12. Strategi pembelajaran diskusi kelas (classroom discussion) 13. Strategi pembelajaran berbalik (reciprocal teaching) 14. Pengaplikasian strategi pembelajaran dalam penelitian
Pendekatan/Model Pembelajaran	Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran dicovery dengan pendekatan saintifik. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi.
Pustaka	1. Arends, Richard I (1997), <i>Classroom Instruction And Management</i>: New York: Mc Graw-Hill Companies , Inc. 2. Dahar, Ratna Wilis (1989), <i>Teori-Teori Belajar</i>, Jakarta, Erlangga

	3. Dimiyati (1999). <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, Jakarta, Rineka Cipta 4. Joyce B. et al. (1992), <i>Models of Teaching</i>. Boston: Allyn and Bacon 5. Kemp, Jerrold E. Morisson, GR., Ross, S.M. 1994. <i>Designing Effective Instruction</i>. New York: Macmillan College Publishing Company. 6. Killen, Roy (1998), <i>Effective Teaching Strategies: Lesson from Reseach and Practice</i>, second edition. Australia: Social Science Press 7. Sanjaya, Wina (2007), <i>Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 8. Slavin, E. Robert (1994). <i>Educational Psychology: Theories and Practice</i>. Fourth Edition Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers. 9. Suyono (2011). <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, Bandung, Remaja Rosda Karya 10. Wiryawan, S.A. dan Noorhadi. 1998. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Universitas Terbuka 11. Tim Penyusun. 2016. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran-Kemenristek Dikti
Media Pembelajaran	Laptop dengan bantuan tayangan aplikasi power point dan infokus
Team Teaching	1. Drs. Bajongga Silaban, M. Pd 2. 3. 4. dst
Mata kuliah Prasyarat	Lulus Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran

A. Sebaran dan Upaya Mencapai Capaian Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub CP)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (sub CP) (%)	Waktu	Referensi
1	Menjelaskan tentang isi kontrak dan pelaksanaan pembelajaran	Kontrak Pembelajaran	Informasi tentang kontrak pembelajaran selama satu semester	Mendengar, mencatat, dan bertanya tentang penjelasan dosen	Pemahaman pada rencana pembelajaran semester			[TM:1x(1x50’)] Mendengar: 50’	11
	Mengkaji konsep dasar strategi pembelajaran	Pengertian strategi pembelajaran, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran	Pembelajaran tatap muka secara luring (offline) dengan metode discovery berbantuan media LCD proyektor untuk mengamati, membaca,	Melakukan kajian pustaka (referensi) tentang strategi pembelajaran yang dengan mendiskusikannya bersama teman dan	1. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran 2. Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran	1. Lisan 2. Tulisan 3. Autentik	5	[TM:2x(2x50’)] Mendengar: 20’ Mengumpul dan mengolah Informasi : 50’ Presentasi : 30’	5, 6, 10

			mengolah informasi, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Sedangkan pembelajaran secara daring (online) sewaktu-waktu dapat dilakukan lewat G Suite for Education (GSFE) UHN dengan aplikasi Google Classroom dan Google Meet. Kedua sistem pembelajaran ini dibimbing oleh dosen pengampu dan diawasi oleh tim Monev UHN.	kelompok lain dan menyimpulkannya	3. Menjelaskan pengertian metode pembelajaran 4. Menjelaskan pengertian teknik pembelajaran			[PT+BM:(2+2)x(2x60')] ▪ PT: 60'/mg/sem ▪ BM:60'/ mg/sem	
2	Menganalisa penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran	Prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran Klasifikasi teori belajar dalam pembelajaran Paradigma pembelajaran	sda	Mencari berbagai sumber literatur (referensi) dan mengkaji lebih dalam tentang teori-teori belajar yang dikaitkan dengan strategi pembelajaran secara mandiri dan diskusi kelompok	1. Mendeskripsikan prinsip-prinsip belajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran. 2. Menganalisis penerapan teori-teori belajar dalam pembelajaran yang sesuai dengan bidang studi. 3. Membandingkan paradigma behaviorisme dan konstruktivisme dalam pembelajaran.	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	5	[TM:3x(3x50')] ▪ Mendengar: 30' ▪ Mengumpul dan mengolah Informasi : 90' Presentasi : 30' [PT+BM:(2+2)x(2x60')] ▪ PT: 60'/mg/sem ▪ BM:60'/ mg/sem	2,3,8,9

3	Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai mata pelajaran fisika	Pendekatan dalam strategi pembelajaran	sda	Mencari berbagai sumber literatur (referensi) dan mengkaji lebih dalam tentang pendekatan-pendekatan yang sesuai digunakan dalam pembelajaran fisika secara mandiri dan diskusi kelompok	1. Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran. 2. Mengidentifikasi macam-macam pendekatan pembelajaran. 3. Menganalisis pendekatan pembelajaran efektif 4. Memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran fisika	4. Lisan 5. Tertulis 6. Penilaian Tugas	5	sda	5, 10
4	Memilih dan menetapkan metode dan teknik pembelajaran sesuai dengan pelajaran fisika	1. Pengertian metode pembelajaran 2. Jenis-jenis metode pembelajaran 3. Metode pembelajaran efektif 4. Pengertian teknik pembelajaran	sda	Membedakan pengertian metode dan teknik pembelajaran melalui pengkajian berbagai literatur dan pustaka.	1. Menyebutkan jenis-jenis metode pembelajaran 2. Menjelaskan keunggulan dan kelemahan metode pembelajaran 3. Menjelaskan teknik pembelajaran	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	5	sda	3, 9, 10
5	Mengaplikasikan strategi pembelajaran	Strategi pembelajaran langsung (direct instruction)	sda	Mengkaji konsep lebih dalam tentang pembelajaran langsung yang pendekatan pengajarannya dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan prosedural terstruktur yang diajarkan dengan pola kegiatan berta-	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran langsung 2. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran langsung	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	sda

				hap, selangkah demi selangkah.					
6	sda	Strategi pembelajaran ekspositori	sda	Mengkaji konsep lebih dalam tentang pembelajaran ekspositori melalui telaah berbagai referensi (pustaka) yang penekanannya pada proses bertutur atau sering diistilahkan dengan “chalk and talk” dengan pendekatan pembelajaran berpusat pada guru (teacher centered learning) yang berpedoman pada landasan filosofis behaviorisme (Behaviorism)	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran ekspositori 2. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran ekspositori	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	sda
7	sda	Strategi pembelajaran inkuiri	sda	Pembelajaran yang berpusat dan menekankan partisipasi siswa melalui tahap-tahap tertentu. Melalui simulasi dan diskusi akan lebih mudah memahami konsep inkuiri, yang selalu berpedoman pada landasan filosofis konstruktivisme (constructivism)	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran inkuiri 2. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran inkuiri		8	sda	sda
	UTS					Essay Test		2x50'	Naskah Soal
8	Mengaplikasikan strategi pembelajaran	Strategi pembelajaran kooperatif (cooperative learning)	Pembelajaran tatap muka secara luring (offline) dengan metode discovery	Melalui simulasi dan diskusi akan lebih mudah dan jelas memahami konsep	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran kooperatif 2. Menjelaskan langkah –		8	[TM:3x(3x50')] ▪ Mendengar: 30' ▪ Mengumpul dan mengolah	3, 9, 10

			berbantuan media LCD proyektor untuk mengamati, membaca, mengolah informasi, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok. Sedangkan pembelajaran secara daring (online) sewaktu-waktu dapat dilakukan lewat G Suite for Education (GSFE) UHN dengan aplikasi Google Classroom dan Google Meet. Kedua sistem pembelajaran ini dibimbing oleh dosen pengampu dan diawasi oleh tim Monev UHN.	strategi pembelajaran kooperatif, di mana nilai yang diperoleh anggota kelompok sekaligus menjadi nilai tambah pada kelompok tersebut. Strategi pembelajaran ini berpedoman pada landasan filosofis konstruktivisme (constructivism)	langkah pembelajaran kooperatif			Informasi : 90' Presentasi : 30' [PT+BM:(2+2)x(2x60')] ▪ PT: 60'/mg/sem ▪ BM:60'/ mg/sem	
9	sda	Strategi pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning)	sda	Melalui simulasi dan diskusi akan lebih mudah dan jelas memahami konsep strategi pembelajaran berbasis masalah yang memiliki keistimewaan tersendiri dibanding dengan dengan strategi pembelajaran yang lain. Dalam perumusan masalah selalu berangkat dari dunia nyata (real life) dan berkaitan dengan beberapadisiplin ilmu. Strategi pembelajaran ini berpedoman pada landasan filosofis	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran berbasis masalah 2.Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran berbasis masalah	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	sda

				kostruktivisme (constructivism)					
10	sda	Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir	sda	Melalui kajian dan diskusi terhadap beberapa referensi (pustaka) bahwa strategi pembelajaran ini menekankan pada peningkatan cara berpikir siswa terutama bagaimana berpikir (thinking), mengingat (remembering), dan memahami (comprehending) tentang berbagai data, fakta, atau konsep. Strategi ini mengacu pada landasan filosofis kostruktivisme (constructivism)	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran berbasis masalah 2. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran berbasis masalah	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	sda
11	sda	Strategi pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning)	sda	Melalui kajian dan diskusi terhadap beberapa referensi (pustaka) bahwa strategi pembelajaran ini penekankannya bukan hanya sekedar pada ranah kognitif saja, tetapi juga pada ranah afektif dan psikomotor, dan siswa didorong untuk selalu beraktivitas mempelajari materi pelajaran sesuai dengan topik yang akan dipelajari dan bukan hanya sekedar	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran kontekstual 2. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran kontekstual	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	sda

				mendengar dan mencatat saja. Strategi ini mengacu pada landasan filosofis konstruktivisme (constructivism)					
12	sda	Strategi pembelajaran diskusi kelas (classroom discussion) Strategi	sda	Melalui kajian dan diskusi terhadap beberapa referensi (pustaka) bahwa strategi pembelajaran ini penekankannya bagaimana cara suatu kelompok belajar yang saling berinteraksi secara verbal dapat membahas suatu topik dengan memadukan pembelajaran lain seperti pembelajaran langsung, kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah. Pada strategi pembelajaran ini suatu kelompok saling berinteraksi secara verbal di dalam kelas, yaitu antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru. Dalam strategi pembelajaran ini guru berperan sebagai pembimbing sekaligus sebagai pemimpin diskusi. Strategi ini menerapkan beberapa teknik diskusi yang digu-	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran diskusi kelas 2. Menjelaskan langkah – langkah diskusi kelas	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	sda

				nakan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik antara lain: a) (Think-Pair-Share) b) Kelompok Bebas (Buzz Group) c) Bola Pantai (Beach Ball) Filosofisnya mengacu pada landasan konstruktivisme (constructivism)					
13	sda	Strategi pembelajaran berbalik (reciprocal teaching)	sda	Melalui kajian dan diskusi terhadap beberapa referensi (pustaka) bahwa strategi pembelajaran pembelajaran berbalik (reciprocal teaching) di mana pembelajaran menerapkan empat strategi pemahaman mandiri, yaitu: menyimpulkan bahan ajar, menyusun pertanyaan dan menyelesaikannya, menjelaskan kembali pengetahuan yang telah diperoleh, kemudian memprediksi pertanyaan selanjutnya dari persoalan yang disodorkan kepada peserta didik. Strategi ini mengacu pada teori hakikat sosiokultural dari	1. Menjelaskan pengertian pembelajaran berbalik 2. Menjelaskan langkah – langkah pembelajaran berbalik	1. Lisan 2. Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	sda

				pembelajaran yaitu teori Vygotsky yang dikenal dengan <i>zone of proximal development</i> tentang ide <i>scaffolding</i>					
14	Mengaplikasikan permasalahan pembelajaran dalam penelitian	Mengakses jurnal penelitian via internet yang permasalahannya berbasis strategi pembelajaran	sda	Melalui kajian dan diskusi kelompok pada beberapa pustaka (referensi) suatu jurnal diperoleh kaitan strategi pembelajaran dalam suatu penelitian berbasis pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian penelitian berbasis strategi pembelajaran. 2. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dalam penelitian 3. Mermuskan masalah pembelajaran dalam penelitian	Lisan Tertulis 3. Penilaian Tugas	8	sda	Jurnal dan Internet
	UAS					Essay Test			Naskah Soal

Medan, 18 Februari 2019
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika,

Hebron Pardede, S.Si, M.Si

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP T.A 2018/2019

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran Fisika
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	:
W a k t u	: 16.00-17.40 WIB
Sifat Ujian	: Tutup Buku
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd,
Jumlah Peserta Ujian	: 19 Orang
Ruang	:

Petunjuk;

Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah pada kertas jawaban yang telah disediakan

Soal :

1. Dalam proses pembelajaran fisika terdapat 3 jenis strategi yang harus diperhatikan, yakni: pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran. Jelaskan. **Bobot 20.**
2. Ada 4 komponen penting yang harus diperhatikan dalam penerapan strategi pembelajaran yakni: metode, pendekatan, teknik dan taktik. Deskripsikan penerapan ke 4 komponen tersebut selama proses pembelajaran fisika berlangsung. **Bobot 20.**
3. Jelaskan dasar pemilihan strategi pembelajaran fisika yang berkaitan dengan a. tujuan pembelajaran, b. aktivitas dan pengetahuan awal siswa, c. integritas bidang studi/pokok materi, d. alokasi waktu dan sarana penunjang e. jumlah siswa dan f. pengalaman dan kewibawaan guru. **Bobot 20.**
4. Guru sebagai manager (pengelola) memiliki 4 fungsi umum yakni merencanakan, mengorganisasi, memimpin dan mengawasi yang merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Jelaskan hubungan ke 4 fungsi tersebut yang dapat mengoptimalkan strategi pembelajaran fisika. **Bobot 20.**
5. Jelaskan ciri-ciri utama strategi pembelajaran langsung (direct instruction), ekspositori dan inkuiri. **Bobot 20.**

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP T.A 2019/2020

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Strategi Pembelajaran Fisika
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	:
W a k t u	: 16.00-17.40 WIB
Sifat Ujian	: Tutup Buku
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd,
Jumlah Peserta Ujian	: 19 Orang
Ruang	:

Petunjuk: Kerjakan pertanyaan berikut ini pada kertas double folio, photo dan kirim kembali lewat aplikasi google classroom, boleh dikerjakan secara acak dan sajikan dalam bentuk tabel.

Soal :

Menurut Killen (dalam Sanjaya 2017: 131) bahwa *“No teaching strategy is better than others in all circumstances, so you have to be able to use variety of teaching strategies, and make rational decisions about when each of teaching strategies is likely to most effective”*.

Pernyataan ini sejalan dengan yang tertera pada BAB IV Pasal 19 Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan: “bahwa pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan dengan menagacu pada prinsip khusus pengelolaan pembelajaran secara **interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi** peserta didik”

Deskripsikan masing-masing ke lima prinsip khusus pengelolaan pembelajaran tersebut pada saat menerapkan strategi:

1. pembelajaran langsung (direct instruction)
2. pembelajaran inkuiri (inquiry learning)
3. pembelajaran kooperatif (cooperative learning)
4. pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning)
5. pembelajaran berbalik (reciprocal teaching)

-Selamat Bekerja-