

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PERENCANAAN PEMBELAJARAN FISIKA



Oleh :
Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN MEDAN
2018/2019



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN MEDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi Pendidikan Fisika**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE MATAKULIAH	RUMPUN KDBK	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran Fisika	IS 130525		2	6	Februari 2019

OTORISASI	Dibuat,	Diperiksa,	Disetujui,	Disetujui,
	Dosen Pengembang RPS	Koordinator KDBK	Ketua Program Studi	Dekan
	 Drs. Poltak Panjaitan, M.Pd		 Hebron Pardede, S.Si., M.Si	 Dr. Hilman Pardede., MPd

Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL Program Studi	
	S	Memiliki sikap profesional dan keterbukaan untuk melakukan kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan demi pengembangan pembelajaran
	P	Menguasai konsep fisika, pola pikir keilmuan fisika berdasarkan fenomena alam yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar, menengah dan tingkat lanjut
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Fisika berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, dan desain.
	KK	Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah fisika yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat di bidang pendidikan dalam pembelajaran di kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

	CP Matakuliah	
	1	Melakukan kajian ilmiah untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasikan Konsep dasar Perencanaan Pengajaran secara umum serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
	2	Melakukan kajian ilmiah untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasikan dari penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan SKBM secara umum serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
	3	Melakukan Pengembangan silabus, RPP dan Perhitungan Alokasi waktu dalam membuat kalender pendidikan
	4	Menganalisis Pembelajaran tematik
	5	Menerapkan Tujuan Instruksional Umum dan Khusus
	6	Menganalisis Kemampuan Berkarakteristik Awal Siswa
	7	Mengembangkan Bahan Pembelajaran dan Media Pembelajaran dalam sistem pengajaran
	8	Melakukan dan menyusun evaluasi Pembelajaran
Deskripsi Mata Kuliah	Matakuliah ini membahas tentang konsep : Konsep dasar perencanaan pengajaran, Penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan penentuan Standar Ketuntasan Minimal (SKBM), Pengembangan Silabus, RPP dan perhitungan alokasi waktu/ Kalender Pendidikan, Pembelajaran Tematik, Tujuan Instruksional Umum dan Khusus, Kemampuan berkarakteristik awal siswa, Pengembangan bahan pembelajaran dan Media pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar perencanaan pengajaran 2. Penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan penentuan Standar Ketuntasan Minimal (SKBM) 3. Pengembangan Silabus, RPP dan perhitungan alokasi waktu/ Kalender Pendidikan 4. Pembelajaran Tematik 5. Tujuan Instruksional Umum dan Khusus 6. Kemampuan berkarakteristik awal siswa 7. Pengembangan bahan pembelajaran dan Media pembelajaran 8. Evaluasi Pembelajaran 	
Pustaka	A. Buku Teks Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hamzah B. Uno, M.Pd, 2009, Perencanaan Pembelajaran, PT. Bumi Aksara 2. 	
	Buku Teks Pendukung	
	B. Jurnal Ilmiah	
C. Internet		

Media Pembelajaran	Infokus, Spidol, White Board, PPT
Team Teaching	
Matakuliah Prasyarat	-

A. Sebaran dan Upaya Mencapai Capaian Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Capaian Pembelajaran (CP)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (subCP)	Waktu	Referensi
1	1. Menjelaskan tentang isi kontrak dan pelaksanaannya 2. Melakukan kajian ilmiah untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi Konsep dasar Perencanaan Pengajaran secara umum serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	1. Membagi kontrak dan menjelaskan persiapan perkuliahan untuk pert ke 2 2. Konsep dasar perencanaan pengajaran	1. Perkuliahan tatap muka dengan memberi informasi tentang kontrak perkuliahan selama satu semester 2. Ceramah dan diskusi	Mendengar dan mencatat	Menjelaskan tentang konsep perencanaan pengajaran berdasarkan pendapat para ahli, Contoh soal yang sesuai dengan kompetensi	Oral Test Observasi	10 %	1 Pertemuan Dengan masing-masing : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60' ▪ Presentasi : 10' 	A 1
2,3	Melakukan kajian ilmiah untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi dari penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan SKBM secara umum serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	Penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan penentuan Standar Ketuntasan Minimal (SKBM)	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah pada Penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan penentuan Standar	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah Penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan penentuan Standar Ketuntasan Minimal (SKBM)	1. Menjelaskan tentang Penyusunan Kurikulum K-13 Revisi dan penentuan Standar Ketuntasan Minimal (SKBM) berdasarkan pendapat para ahli, Contoh soal yang sesuai dengan kompetensi 2. Menyusun soal latihan yang dapat mencapai kompetensi	Oral Test Observasi Penilaian Tugas	10 %	2 Pertemuan Dengan masing-masing : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 160' ▪ Presentasi : 20' 	A 1

			Ketuntasan Minimal (SKBM) yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen.						
4 - 5	Melakukan Pengembangan Silabus, RPP dan Perhitungan Alokasi waktu dalam membuat kalender pendidikan	Pengembangan Silabus, RPP dan perhitungan alokasi waktu/ Kalender Pendidikan	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data, berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah pada Pengembangan Silabus, RPP dan perhitungan alokasi waktu/ Kalender Pendidikan yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan oleh Dosen.	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil keputusan dalam memecahkan masalah Pengembangan Silabus, RPP dan perhitungan alokasi waktu/ Kalender Pendidikan	1. menjelaskan pengertian silabus 2. Menjelaskan pengertian RPP 3. menghitung Alokasi waktu sesuai kalender pendidikan 4. menentukan beberapa proses pada Pengembangan Silabus, RPP dan perhitungan alokasi waktu/ Kalender Pendidikan	Oral Test Observasi Penilaian Tugas	10 %	2 Pertemuan Dengan masing-masing : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 160' ▪ Presentasi : 20' 	A 1
6 - 7	Menganalisis Pembelajaran tematik	Pembelajaran Tematik	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah Sistem Pembelajaran Tematik planet yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen..	Melakukan kajian pustaka / referensi, diskusi kelompok, dan melakukan percobaan untuk memecahkan masalah tentang Pembelajaran Tematik	1. menjelaskan pengertian Pembelajaran Tematik 2. menuliskan pembagian Pembelajaran Tematik 3. menentukan sistem Pembelajaran Tematik	Oral Test Observasi Penilaian Tugas	10 %	2 Pertemuan Dengan masing-masing : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 160' ▪ Presentasi : 20' 	A 1
8	Menguasai semua konsep yang telah didiskusikan untuk ujian tengah semester	UJIAN TENGAH SEMESTER				Oral Test Penilaian	20 %		

9-10	Menerapkan Tujuan Instruksional Umum dan Khusus	Tujuan Instruksional Umum dan Khusus	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah pada Tujuan Instruksional Umum dan Khusus yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan oleh Dosen.	Melakukan kajian pustaka / referensi, diskusi kelompok pada materi Tujuan Instruksional Umum dan Khusus untuk memecahkan masalah Tujuan Instruksional Umum dan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan pengertian tujuan instruksional umum 2. menjelaskan pengertian tujuan instruksional khusus 3. menentukan perbedaan tujuan instruksional khusus dan umum 4. menarik kesimpulan dari tujuan instruksional khusus dan umum 	<p>Oral Test</p> <p>Observasi</p> <p>Penilaian Tugas</p>	10 %	<p>2 Pertemuan Dengan masing-masing :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 160' ▪ Presentasi : 20' 	A 1
11-12	Menganalisis Kemampuan Berkarakteristik Awal Siswa	Kemampuan berkarakteristik awal siswa	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan percobaan dan pemecahan masalah pada Konsep Kemampuan berkarakteristik awal siswa yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan oleh Dosen.	Melakukan kajian pustaka / referensi, diskusi kelompok, dan melakukan percobaan untuk memecahkan masalah tentang Kemampuan berkarakteristik awal siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan sifat-sifat karakteristik awal siswa 2. menuliskan ciri-ciri karakteristik awal siswa 4. menentukan klasifikasi karakteristik awal siswa 	<p>Oral Test</p> <p>Observasi</p> <p>Penilaian Tugas</p>	10 %	<p>Pertemuan Dengan masing-masing :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60' ▪ Presentasi : 20' 	A 1

13, 14	Mengembangkan Bahan Pembelajaran dan Media Pembelajaran dalam sistem pengajaran	Pengembangan bahan pembelajaran dan Media pembelajaran	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data dari percobaan dan pemecahan masalah pada Pengembangan bahan pembelajaran dan Media pembelajaran yang dibimbing, serta pengarahan Dosen.	Melakukan kajian pustaka / referensi, diskusi kelompok pada materi Pengembangan bahan pembelajaran dan Media pembelajaran untuk memecahkan masalah Pengembangan bahan pembelajaran dan Media pembelajaran	1. menjelaskan pengertian bahan pembelajaran 2. menjelaskan pengertian media pembelajaran 3. menuliskan perbedaan bahan pembelajaran dan media pembelajaran 4. menuliskan persamaan bahan pembelajaran dan media pembelajaran 5. menentukan kelebihan dan kekurangan bahan pembelajaran 6. menentukan kelebihan dan kekurangan media pembelajaran	Oral Test Observasi Penilaian Tugas		Pertemuan Dengan masing-masing : ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60' Presentasi : 20'	A 1
15, 16	Melakukan dan menyusun evaluasi Pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data, pemecahan masalah pada Evaluasi Pembelajaran yang dipandu dan dibimbing, serta pengarahan Dosen.	Melakukan kajian pustaka / referensi, diskusi kelompok untuk memecahkan masalah tentang Evaluasi Pembelajaran	1. menjelaskan pengertian Evaluasi Pembelajaran 2. menuliskan tentang penyusunan Evaluasi Pembelajaran 3. menentukan Evaluasi Pembelajaran yang baik	Oral Test Observasi Penilaian Tugas		Pertemuan Dengan masing-masing : ▪ Mengamati : 20' ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 60' Presentasi : 20'	A 1
16		UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)							

TATA KELOLA PERKULIAHAN:

A. Perkuliahan ini menggunakan pendekatan penguasaan atas tujuan yang ditentukan, yang dinyatakan dalam bentuk:

1. Menyelesaikan dengan baik semua tes dan tugas lain yang diberikan secara berkala. Di samping tes pertengahan dan akhir semester akan diberikan tes (kuis) penguasaan bahan ajaran sesudah atau berkaitan langsung dengan pembahasan suatu pokok bahasan, setelah 3 kali pertemuan
2. Kerja sama dalam kelompok untuk mempresentasikan dan membahas topik yang telah ditentukan, dalam forum diskusi kelas.

3. Menyelesaikan tugas kelompok dan tugas individu yang dikumpulkan pada saat UTS dan UAS.

Mengingat bahwa dalam perkuliahan ini tidak dimungkinkan adanya nilai BL (belum lengkap). Tugas-tugas yang tidak dikerjakan sesuai dengan ketentuan yang disepakati akan memperoleh nilai "E" atau nol.

- B. Mahasiswa dibagi dalam kelompok dengan anggota 4 – 5 orang (atau disesuaikan dengan jumlah mahasiswa). Masing-masing kelompok akan mempresentasikan tugas kelompoknya memungkinkan semua kelompok atau anggotanya berperan aktif. Dosen aktif mengikuti, mengarahkan diskusi, dan memberikan penjelasan atau ulasan tentang topik yang dibahas.
- C. Bilamana hari perkuliahan tepat pada hari libur nasional atau karena sesuatu hal perkuliahan tidak dapat diadakan, maka akan diganti pada hari yang lain.

PENILAIAN HASIL BELAJAR:

Penilaian atas tingkat penguasaan dilakukan atas kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan pembobotan sebagaimana tercantum di bawah

1. Sikap	: 10%
2. Quis	: 10%
3. Tes pertengahan semester	: 35%
4. Tes akhir semester	: 35%
5. Ketrampilan	: 10%
T o t a l	: 100%

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi Fisika**

Hebron Pardede, S.Si., M.Si

Medan, Februari 2020

Dosen ybs,

Drs. Poltak Panjaitan., MPd