

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DAN
SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Matakuliah : Penelitian Pendidikan Fisika
Kode Matakuliah : IS 140327
Semester/SKS : 7/3
Program Studi : Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu : Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
TA.2018/2019**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah	: Penelitian Pendidikan Fisika
Kode Matakuliah	: IS 140327
Semester/SKS	: 7/3
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Dosen Pengampu	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mencakup pengertian penelitian, jenis penelitian, karakteristik penelitian, peranan penelitian dalam pendidikan, metode berpikir ilmiah, proses penelitian, metode penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, disain dan perancangan, peranan statistik dalam penelitian, teknik pengumpulan data, analisis dan penarikan kesimpulan dalam rangka penyusunan tugas akhir .

Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi, kegiatan observasi di lapangan untuk belajar mengidentifikasi masalah dan praktik pembuatan proposal penelitian.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Ranah Kognitif

- Menguasai metode penelitian di bidang kependidikan yang kelak akan dapat diterapkan dalam melaksanakan penelitian.
- Mampu meningkatkan kreativitas dan produktivitas di bidang penelitian pendidikan

2. Ranah Afektif

- Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang penelitian pendidikan
- Memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui mata kuliah penelitian pendidikan
- Menghindari cara-cara yang tidak terpuji dalam penelitian, misalnya plagiat

3. Ranah Psikomotor

- Mampu memilih dan melaksanakan langkah-langkah penelitian yang sesuai dengan topik ataupun permasalahan dalam menulis penulisan skripsi
- Mampu mengembangkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam keilmuan di bidang penelitian

C. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:

- Memahami konsep penelitian pendidikan fisika
- Mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori penelitian dalam pendidikan

3. Mengembangkan dan mendalami berbagai jenis-jenis penelitian di bidang pendidikan fisika
4. Memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk mendalami penelitian pendidikan fisika.

D. JABARAN PERTEMUAN DAN MATERI KULIAH

- Pertemuan 1 : Over View Perkuliahan: menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah, menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan, menjelaskan cakupan materi, pengertian penelitian (riset)
- Pertemuan 2 : Jenis-jenis Penelitian
- Pertemuan 3 : Pembagian jenis penelitian berdasarkan jenjang pendidikan
- Pertemuan 4 : Perbedaan Penelitian Kualitatif dengan Kuantitatif
- Pertemuan 5 : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
- Pertemuan 6 : Penelitian Eksperimen
- Pertemuan 7 : Langkah-langkah Penelitian

Ujian Tengah Semester

- Pertemuan 8 : Latar belakang dan perumusan masalah
- Pertemuan 9 : Tujuan, manfaat, anggapan dasar dan hipotesis penelitian
- Pertemuan 10 : Kajian Pustaka
- Pertemuan 11 : Metode dan desain penelitian
- Pertemuan 12 : Pengumpulan Data Penelitian (teknik sampling)
- Pertemuan 13 : Penganalisan Data
- Pertemuan 14 : Penyusunan Proposal Penelitian

Ujian Akhir Semester

E. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan :

1. Pendekatan perkuliahan berorientasi pada saintifik
2. Model dan metode pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif dengan metode ceramah, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok, dan simulasi.
3. Penugasan secara kelompok dan presentasi berdasarkan proposal yang dibuat oleh masing-masing mahasiswa
4. Penugasan individual untuk penelusuran jurnal penelitian

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Laptop dan infokus untuk menayangkan materi perkuliahan dengan aplikasi power point

G. EVALUASI

Kriteria:

1. Kriteria evaluasi tugas kelompok, dilihat dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran
2. Kriteria presentasi kelompok, dilihat dari teknik penyajian, cara menanggapi saran dan pertanyaan, serta menyimpulkan
3. Kriteria tugas individu, dilihat dari relevansi, penelusuran sumber, dan kesimpulan, serta kelengkapan daftar pustaka

4. Hasil evaluasi merupakan kumulatif dari sikap 20%, Quis (10%), Ujian Tengah Semester (UTS) 25% , Ujian Akhir Semester (UAS) 25% dan Keterampilan 20% .

H. DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi (2010), *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Depdiknas (1999). *Penelitian Tindakan*. Jakarta: Depdikbud

Hopkins, David (1992). *A Teacher's Guide to Classroom Research, Second Edition*. Philadelphia: Open University Press.

Kurniawan, Asep (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Tuckman, W. Bruce (1978), *Conducting Educational Research*. Sydney: Harcourt Brace Javanovich, Publisher.

Subana (2001). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia

Suyanto (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud

Vockell, Edward L (1995). *Educational Research*. Ohio: Merrill Printice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Matakuliah : Penelitian Pendidikan Fisika
 Kode Matakuliah : IS 140327
 Semester/SKS : 7/3
 Program Studi : Pendidikan Fisika
 Dosen Pengampu : Drs. Bajongga Silaban, M.Pd.

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Program Studi Pendidikan Fisika				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE MATAKULIAH	RUMPUN KDBK	BOBOT (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Penelitian Pendidikan Fisika	IS 140327		3	7	18 September 2019
OTORISASI	Dibuat, Dosen Pengembang RPS	Diperiksa, Koordinator KDBK	Disetujui, Ketua Jurusan	Disetujui, Dekan	
	 (Drs. Bajongga Silaban, M.Pd) NIP.19640918199003 1 003		 (Hebron Pardede, S.Si, M.Si)	 (Dr. Hilman Pardede, M. Pd)	

Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL Program Studi
	<p>S</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; i. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; j. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; dan k. Menginternalisasi nilai kejujuran ilmiah dalam bertindak dan berkarya.
	<p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi b. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan atau teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik. c. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data; d. Mengelola pembelajaran secara mandiri; dan e. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja.
	<p>KU</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran metodologi penelitian b. Mampu mengaplikasikan teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu melalui proses pembelajaran

	<p>metodologi penelitian</p> <p>c. Mampu melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam metodologi penelitian</p>
KK	Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah dalam penelitian pendidikan yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat di bidang penelitian pendidikan fisika dalam pembelajaran di kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggungjawabnya.
CP Matakuliah	
	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai metodologi penelitian pendidikan fisika yang erat kaitannya dengan pemahaman dan kemampuan dalam mengelola kegiatan pelaksanaan penelitian, serta berbagai komponen pembentukan metode penelitian dalam upaya mencapai tujuan yang optimal.
Sub CP Mata Kuliah	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji konsep penelitian secara umum 2. Mengidentifikasi berbagai pengertian penelitian 3. Menjelaskan pengertian penelitian pendidikan 4. Menjelaskan jenis-jenis penelitian 5. Menjelaskan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) 6. Menjelaskan penelitian eksperimen 7. Menjelaskan langkah-langkah penelitian 8. Menjelaskan penulisan latar belakang dan rumusan masalah 9. Menjelaskan penulisan tujuan, manfaat, anggapan dasar, definisi operasional variabel dan hipotesis penelitian 10. Menjelaskan penulisan kajian pustaka 11. Menjelaskan metode, kerangka dan desain penelitian 12. Menjelaskan cara pengalokasian data penelitian 13. Menciptakan proposal penelitian
Bahan Kajian	1. Over View Perkuliahan: menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah, menjelaskan kompetensi

	<p>dasar yang harus dicapai dalam pertemuan, menjelaskan cakupan materi, pengertian penelitian (riset)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Jenis-jenis Penelitian 3. Pembagian jenis penelitian berdasarkan jenjang pendidikan 4. Pengertian Penelitian Kualitatif dengan Kuantitatif 5. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 6. Jenis Penelitian Eksperimen <ol style="list-style-type: none"> a. Pre-Experimental Design b. True Experimental Design c. Factorial Design d. Quasi Experimental Design 7. Langkah-langkah penelitian identifikasi masalah; pembatasan masalah; perumusan masalah; melakukan studi pustaka; merumuskan hipotesis; menentukan desain dan metode penelitian; menyusun instrumen dan mengumpulkan data; menganalisis dan menyajikan data; menginterpretasi temuan; membuat kesimpulan; 8. Penulisan latar belakang dan perumusan masalah 9. Tujuan, manfaat, anggapan dasar dan hipotesis penelitian 10. Kajian pustaka 11. Metode dan desain penelitian 12. Teknik sampling 13. Penganalisisan data 14. Penyusunan proposal penelitian
Pendekatan/Model Pembelajaran	<p>Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan saintifik. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab dan simulasi.</p>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto, Suharsimi (2010), <i>Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Depdiknas (1999). <i>Penelitian Tindakan</i>. Jakarta: Depdikbud 3. Hopkins, David (1992). <i>A Teacher's Guide to Classroom Research, Second Edition</i>. Philadelphia: Open University Press. 4. Kurniawan, Asep (2018). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta 5. Tuckman, W. Bruce (1978), <i>Conducting Educational Research</i>. Sydney: Harcourt Brace Javanovich, Publisher. 6. Subana (2001). <i>Dasar-dasar Penelitian Ilmiah</i>. Bandung: Pustaka Setia

	<p>7. Suyanto (1997). Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Depdikbud</p> <p>8. Vockell, Edward L (1995). <i>Educational Research</i>. Ohio: Merrill Printice Hall.</p>
Media Pembelajaran	Laptop dengan dengan bantuan infokus untuk menayangkan materi pembelajaran dengan bantuan aplikasi power point
Team Teaching	1. Drs. Bajongga Silaban, M. Pd 2. 3. 4. dst
Mata kuliah Prasyarat	<p>Lulus Mata Kuliah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dan Pembelajaran 2. Strategi Pembelajaran Fisika 3. Perencanaan Pembelajaran Fisika 4. Evaluasi dan Hasil Belajar Pembelajaran 5. Statistik Pendidikan

A. Sebaran dan Upaya Mencapai Capaian Pembelajaran

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pert. Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub CP)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot (sub CP)	Waktu	Referensi
1	Mampu mengkaji konsep penelitian secara umum	Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan, menjelaskan cakupan materi, pengertian penelitian (riset)	Perkuliahan tatap muka dengan memberi informasi tentang kompetensi dasar yang harus dicapai selama satu semester	Mendengar dan mencatat	1. Pengenalan silabus perkuliahan 2. Mengkaji konsep penelitian secara umum	1. lisan 2. tertulis		3x50 menit	4, 5 dan 6
2	Mampu menjelaskan pengertian penelitian	Jenis-jenis Penelitian	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil diskusi yang dipandu dan dibimbing oleh dosen pengampu.	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok untuk mengambil kesimpulan.	1. Mengkaji konsep penelitian secara umum 2. Mengidentifikasi berbagai jenis penelitian	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit ▪ Presentasi : 20 menit	1, 4, 5, 6, dan 8
3	Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan jenjang pendidikan	Pembagian jenis penelitian berdasarkan jenjang pendidikan	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca).	Melakukan kajian pustaka / referensi dan diskusi kelompok untuk mencermati pengertian penelitian pendidikan	1. Menjelaskan jenis penelitian pendidikan untuk S ₁ , S ₂ dan S ₃ .	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit ▪ Presentasi : 20 menit	1, 4, 5, 6, dan 8

4	Mampu menjelaskan jenis-jenis penelitian	Perbedaan penelitian Kualitatif dengan Kuantitatif	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang dipandu dan dibimbing, oleh dosen pengampu.	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok untuk membedakan penelitian kualitatif dengan kuantitatif	1. mengaplikasikan penelitian kualitatif 2. mengaplikasikan penelitian kuantitatif	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit ▪ Presentasi : 20 menit	1, 4, 5, 6, dan 8
5	Mampu menjelaskan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research)	Penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research)	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan hasil diskusi yang dipandu dan dibimbing, oleh dosen pengampu.	Melakukan kajian tentang tahap-tahap pada penelitian tindakan kelas.	Menjelaskan tentang tahap-tahap pada penelitian tindakan kelas	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit Presentasi : 20 menit	2, 3, dan, 7
6	Mampu menjelaskan penelitian eksperimen	1. Pre-Experimental Design 2. True Experimental Design 3. Factorial Design 4. Quasi Experimental Design	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), mengumpulkan dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil diskusi yang dipandu dan dibimbing, oleh dosen pengampu.	Melakukan kajian tentang keempat jenis penelitian eksperimen.	Menjelaskan kajian tentang keempat jenis penelitian eksperimen.	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit Presentasi : 20 menit	1, 4, 5, 6, dan 8
7	Mampu menjelaskan langkah-langkah	Identifikasi masalah; pembatasan masalah;	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca),	Melakukan kajian tentang ke seluruh langkah-langkah	Menjelaskan kajian tentang ke seluruh langkah-langkah	1. lisan 2. tertulis		3x50 menit Dengan rincian sbb:	1, 4, 5, 6, dan 8

	pelaksanaan penelitian	perumusan masalah; melakukan studi pustaka; merumuskan hipotesis; menentukan desain dan metode penelitian; menyusun instrumen dan mengumpulkan data; menganalisis dan menyajikan data; menginterpretasi temuan; menarik kesimpulan.	menjelaskan satu persatu, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil diskusi yang dipandu dan dibimbing, oleh dosen pengampu.	penelitian tersebut.	penelitian tersebut.	3.Penilaian Tugas		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit ▪ Presentasi : 20 menit 	
	UTS					Essay Test			Naskah Soal
8	Mampu menjelaskan cara penulisan latar belakang dan rumusan masalah	Penulisan latar belakang masalah, dan rumusan masalah	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan hasil diskusi yang dipandu dan dibimbing oleh dosen pengampu.	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok untuk menarik kesimpulan tentang penulisan latar belakang dan rumusan masalah	1. Menjelaskan tentang penulisan latar belakang 2. Menjelaskan tentang penulisan rumusan masalah	1. lisan 2. tertulis 3.Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit ▪ Presentasi : 20 menit 	1, 4, 5, 6, dan 8
9	Mampu menuliskan tujuan penelitian manfaat penelitian, anggapan dasar penelitian dan hipotesis penelitian	1. Tujuan penelitian manfaat penelitian 2. Anggapan dasar penelitian 3. Hipotesis penelitian	Perkuliahan tatap muka dengan proses mengamati (membaca), dan mengolah informasi, menyimpulkannya, dan mempresentasikan hasil pengolahan data berdasarkan hasil	Melakukan kajian pustaka/referensi dan diskusi kelompok untuk menarik kesimpulan tentang penulisan tujuan penelitian manfaat penelitian, anggapan dasar penelitian dan	1. Menjelaskan tentang tujuan penelitian 2. Menjelaskan tentang manfaat penelitian 3. Menjelaskan tentang anggapan dasar penelitian 4. Menjelaskan tentang hipotesis penelitian	1. lisan 2. tertulis 3.Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 	1, 4, 5, 6, dan 8

			diskusi yang dipandu dan dibimbing oleh dosen pengampu.	hipotesis penelitian				110 menit Presentasi : 20 menit: 60 menit Presentasi : 20 menit	
10	Mampu memahami kajian pustaka	Kajian pustaka	Perkuliahan tatap muka tentang penggunaan kajian pustaka dengan diskusi yang dipandu dan dibimbing oleh dosen pengampu.	Melakukan kajian tentang kajian pustaka/referensi	Menjelaskan cara pengutipan kajian pustaka	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit Presentasi : 20 menit.	1, 4, 5, 6, dan 8
11	Mampu memahami metode, kerangka dan desain penelitian	1. Metode Penelitian 2. Kerangka Penelitian 3. Desain Penelitian	Perkuliahan tatap muka tentang penggunaan kajian pustaka pada penelitian dengan diskusi yang dipandu dan dibimbing oleh dosen pengampu	Melakukan kajian tentang metode, kerangka dan desain penelitian	1. Menjelaskan Metode Penelitian 2. Memberi contoh kerangka penelitian 3. Memberi contoh desain penelitian	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit Presentasi : 20 menit	1, 4, 5, 6, dan 8
12	Mampu memahami Teknik sampling	1. Probability Sampling 2. Non Probability Sampling	Perkuliahan tatap muka tentang penarikan sampel dengan cara probability sampling dan non probability sampling yang dipandu dan	Melakukan kajian tentang penarikan sampel dengan cara probability sampling dan non probability sampling	Menjelaskan penarikan sampel dengan cara probability sampling dan non probability sampling	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi :	1, 4, 5, 6, dan 8

			dibimbing oleh dosen pengampu					110 menit Presentasi : 20 menit: 60 menit Presentasi : 20 menit.	
13	Mampu memahami penganalisisan data	1. Data hasil Ujicoba Instrumen 2. Data hasil penelitian	Perkuliahan tatap muka tentang penganalisisan data primer dan sekunde yang dipandu dan dibimbing oleh dosen pengampu	Melakukan kajian tentang analisis data ujicoba dan data hasil penelitian	Menjelaskan cara melakukan analisis data	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit Presentasi : 20 menit	1, 4, 5, 6, dan 8
14	Mampu menyusun proposal penelitian	Proposal Penelitian	Perkuliahan tatap muka bagaimana menyusun suatu proposal yang baik dan benar yang dibimbing oleh dosen pengampu	Melakukan kajian tentang isi proposal penelitian	Menjelaskan cara menulis proposal penelitian yang baik dan benar	1. lisan 2. tertulis 3. Penilaian Tugas 4. Simulasi		3x50 menit Dengan rincian sbb: ▪ Mengamati : 20 menit ▪ Mengumpulkan / Mengolah Informasi : 110 menit Presentasi : 20 menit	1, 4, 5, 6, dan 8
	UAS					Essay Test			Naskah Soal

Medan, 18 September 2019
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika,

Hebron Pardede, S.Si, M.Si

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL T.A 2018/2019

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Penelitian Pendidikan Fisika
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	: Selasa/ 5 Nopember 2019
W a k t u	: 100 menit
Sifat Ujian	: Tertutup
Petunjuk	: Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap paling mudah pada Lembaran Jawaban yang telah disediakan.
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Jumlah Peserta Ujian	: 25 orang
Ruang	: 25 orang :

Soal :

1. Jelaskan perbedaan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif. **Bobot : 20**
2. Jelaskan prosedur yang harus dilalui dalam penelitian. **Bobot: 20**
3. Jelaskan siklus yang harus dilalui dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) . **Bobot: 20**
4. Jelaskan pengertian eksperimen semu, eksperimen murni. **Bobot: 15**
5. Seorang peneliti akan meneliti: "Apakah tinggi rendahnya badan mahasiswa calon guru mempengaruhi penampilannya ketika praktik mengajar.
 - a. Tulislah rumusan masalah dan tujuan penelitian
 - b. Tulislah rumusan hipotesisnya
 - c. Jika penelitiannya berupa eksperimen, buatlah desain penelitiannya dan jelaskan!.
 - d. Jika penelitiannya berupa deskriptif korelasional, apa variabel yang akan ditulisnya**Bobot: 25**

UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL T.A 2019/2020

Soal Ujian	: Reguler
Mata Kuliah	: Penelitian Pendidikan Fisika
Program Studi	: Pendidikan Fisika
Hari/Tanggal	: Selasa/ 28 Januari 2020
W a k t u	: 100 menit
Sifat Ujian	: Tertutup
Petunjuk	: Diperkenakan memakai kalkulator scientific di luar kalkulator HP , daftar tabel statistik, dan kerjakan secara berurut.
Dosen Pengasuh	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Dosen Penguji	: Drs. Bajongga Silaban, M.Pd
Jumlah Peserta Ujian	: 25 orang
Ruang	: 25 orang

Soal :

Seorang peneliti ingin melakukan penelitian tentang permasalahan perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan menerapkan “model pembelajaran terbaru” dan “model pembelajaran konvensional (biasa)” dengan menarik sampel masing-masing sebanyak 39 orang.

Dari hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut:

Model Pembelajaran Terbaru			Model Pembelajaran Konvensional (Biasa)		
30	45	60	45	45	40
50	45	20	55	50	50
35	20	50	40	45	55
55	60	40	40	40	40
45	45	65	65	35	60
60	40	40	65	15	35
40	60	40	40	25	35
40	25	40	55	30	45
25	55	45	45	35	45
40	30	40	55	60	60
45	35	55	25	35	60
30	30	60	60	55	55
40	20	55	60	45	60

Berdasarkan data di atas:

1. Rumuskan masalahnya. **Bobot: 10**
2. Rumuskan Hipotesisnya. **Bobot: 15**
3. Gunakan Uji Normalitas Liliefors untuk kedua kelas tersebut pada $\alpha = 0,05$. **Bobot 25**
4. Uji homogenitasnya pada $\alpha = 0,1$. **Bobot: 20**
5. Uji hipotesisnya pada $\alpha = 0,01$. **Bobot: 15**
6. Simpulkan hasil penelitian tersebut. **Bobot:15**